

國中生運動性社團參與動機、人際關係與學習成效之研究

李素籍* 楊文廣** 林志偉*** 陳坤厚****

*朝陽科技大學休閒事業管理系教授

**朝陽科技大學休閒事業管理系副教授

***朝陽科技大學休閒事業管理系助理教授（通訊作者）

****臺中市大道國民中學體育老師

（投稿日期：2013.05.13；接受日期：2013.09.04）

摘要

本研究旨在探討國中生運動性社團參與動機、人際關係與學習成效之關係，並探討不同背景變項之國中生運動性社團參與動機、人際關係與學習成效之差異情形，以臺中市海線地區 18 所國民中學參與運動性社團學生為研究母群，採分層比例取樣，共發放問卷 450 份，回收有效問卷 412 份，有效回收率 91.56%。所得資料經統計分析結果如下：國中生參與運動性社團情形，以男性、一年級學生、參與球類性社團、父母支持參與、參與社團時間一學期及每週有額外運動者佔多數；國中生運動性社團參與動機以「健康適能」動機因素最高，人際關係以「情緒支持」因素最高，社團學習成效以「技能成效」因素最高。本研究發現國中生運動性社團之「健康適能」、「自我成就」及「社會需求」等參與動機與人際關係之「情緒支持」與「溝通接納」可有效預測學習成效。最後根據研究結果，提出實務之策略及建議。

關鍵詞：參與行爲、同儕關係、學習評量

通訊作者：林志偉，413 台中縣霧峰鄉吉峰東路 168 號，朝陽科技大學休閒事業管理系。
電話：(04)2332-3000 # 4813 e-mail: cwlin@cyut.edu.tw

壹、緒論

一、研究背景及動機

學校體育長期以來在國民義務教育裡，一直扮演著重要的角色，是社會體育的搖籃，也是學童習得運動技能，養成規律運動習慣的場所，是國家體育競技的根基，藉以培育優秀運動員，將是影響國家政策執行成效最重要的關鍵之處（楊宗文，1994）。我國政府近年來也全力提倡全民運動，以培養優秀運動人才、提昇競技實力為目標，而要提高國家競技運動的實力，必須從基層紮根做起因此，學校落實體育課程實施，並利用課間推展體育活動或成立運動性社團，使學校體育教學及學生的運動也多元化，進而培養學生習得運動技能、養成終身運動的習慣。行政院之「挑戰 2008：國家發展重點計劃」中明訂一人一運動、一校一團隊等目標，預期每位學生至少學會一種技能，各校平均組成各項運動性團隊，並在教學上推動樂趣化及趣味性之體育課程及體育活動教學，以增進學生參與運動機會及習慣，提高規律運動人口，並輔導各級學校學生參與各類運動社團與趣味性體育活動來彌補在校體育課時數之不足（行政院，2005）。

另外，教育部於 2007 年規劃「快活計畫」，即輔導中等以下學校利用時間提供學生增加運動的機會，支援與輔導學生運動社團活動，皆顯示政府對於體育教育的落實及重視。根據教育部 2010 年全國學生運動社團參與情形調查報告指出，全國國中生參與學校運動社團比率為 15.8%，比起 2008 年下降 11.7%，此報告中指出，台中市國民中學學生參與學校運動社團比率為 18.5%，雖然比 2008 年調查之比率 16.6%（縣市合併計算）上升，但是與教育部（2009）施政計劃中預估到 2011 年時，平均每校將約五成的學生參與運動社團活動之目標，仍有相當之差距。而以上各政策皆有助於學校多元教育之發展，在 Gardner(1993)研究即指出，理想中的多元智慧學校，應具備學生社團活動與課外活動的教育價值，因為學生在社團活動中自由探索的學習氣氛和學習環境，將有助於多元智力之發展。張同廟（2009）指出一個社團的成功與否，除了指導者的因素之外，還有一大部分的因素來自參與者的參與動機。

在參與社團的過程中，參與者具有正向的樂趣及情感，是促使他們持續參與的原動力，藉由社團活動參與，以獲得需求上的滿足，並進而維持其熱誠。另有學者研究指出，學生參與社團的動機，不僅影響其參與社團的態度，而且也會影響社團內部成員間的運作關係（李美蘭，2005；楊素卿，2006）。因此，藉由體育活動，使人與人之間經由活動的互助合作，從中獲得友誼，透過體育活動學習與人相處的能力，建立自己良好的人脈關係，對日後社會人際的相處與發展，必

助益良多（徐元民、蘇瑞陽、龍炳峰、文多斌、郭憲偉，2010）。李真玲（2005）研究亦提出，願意主動參與運動的人，六成以上除了希望藉由運動能擁有更健康的身心外，更希望在運動的過程中認識其他人，無論是相同興趣或特質之友伴，建立良好的社會歸屬人際關係。另外，黃玉（2000）研究指出社團活動是發展人際關係及良好群性的最好學習；學生在社團活動的參與中，尚能與同儕團體互動，擴大交友範圍，結交同好，並能習得同儕團體的價值、規範與態度。

Liu et al.(2009)指出運動可以鍛鍊體能、維持身體健康之外，亦有助於各項學習，即有研究證實規律的身體活動可以活化腦部機能，使大腦運轉得更快、更有效率。另外在 Stearns and Glennie(2010)研究發現，學校社團活動越多，學生參與度也會越高，學校提供越多參與社團的機會，對於學生的學習成就支持正向的。而學生在參與社團是屬於中度參與關係的，對於學業成就較有利。

因此，學生適度參與運動與社團學習能使學習更有效益，與一般人的刻板的印象中學生參與運動及社團會影響學業並不相同，因此本研究將探討國中生參與運動社團對學校課業學習成效的影響。以往國內的運動性社團相關研究衡量學生運動性社團參與構面，僅針對以兩兩構面間之關係進行探討及驗證（郭進財、王秀華、林文煌，2009；禡建茹，2009；蔡宛庭，2009）。然而，有關社團參與動機、人際關係與學習成效三者間的構面關係，過去並未發現有綜合之研究。因此本研究以社團參與動機、人際關係與學習成效三者間之關聯性，藉以建立校園運動文化，提升學生運動社團參與率，強化以運動為核心的人際關係，以養成規律運動，增進學習成效，並活出健康的人生，是本研究的主要動機。因此本研究以臺中市海線地區國民中學學生為研究對象，希望藉此研究瞭解國中生運動性社團參與情形，是否能有效提升學生對運動性社團的參與程度，並針對其社團學習成效問題加強改善，期能獲得日後提昇學校運動風氣的參考訊息，有助於學校推展運動性社團。

二、研究目的

根據上述背景動機，本研究主要探討國中生運動性社團參與動機、人際關係與學習成效之關連性，本研究茲將研究目的歸納如下：

- （一）探討國中生運動性社團參與動機、人際關係與學習成效之現況。
- （二）探討不同背景變項國中生對運動性社團參與動機、人際關係及學習成效差異情形。
- （三）探討國中生運動性社團參與動機與人際關係之相關情形。

(四) 探討國中生運動性社團參與動機、人際關係對學習成效之預測情形。

貳、研究方法

一、研究對象

本研究範圍為臺中市海線行政區（包含大甲區、大安區、外埔區、清水區、梧棲區、沙鹿區、龍井區、大肚區等八個行政區），以 18 所公立國民中學 100 學年度有參與運動性社團之在學學生為研究對象，採分層比例抽樣方式，於 2012 年 4 月 12 日至 24 日，發放問卷 450 份，經回收後剔除無效問卷 38 份，有效問卷 412 份，有效回收率達 91.56%。預試問卷則以大道、清水及龍井國中等三所參與運動性社團之學生為對象，每所發放 80 份問卷，共計發放 240 份，有效回收 213 份。

二、研究工具

(一) 參與動機量表

本研究之社團參與動機量表擬參考鄧崇淡（2007）、陳淑芬（2009）、謝文隆（2010）及洪齡襄（2010）之相關運動社團參與動機量表修編而成，共計 25 題。經預試項目分析後，刪除決斷值未達顯著或與總分相關係數 $<.3$ 之題項，共 3 題。再經球形考驗($p<.05$)及 KMO 量數(.86)顯示可進行因素分析，以主成份法選取特徵值大於 1 的因素，以最大變異進行因素轉軸，並刪除因素負荷量小於 0.5 之題項，無題項刪除，共餘 22 題。結果共萃取出「健康適能 5 題」、「自我成就 5 題」、「心理需求 4 題」、「社會需求 4 題」及「技能需求 4 題」等五個分構面，累積解釋變異量為 66.81%，而 Cranbach's α 係數分別為 .86、.86、.85、.80 及 .84 整體信度為 .92，顯示具有高信度。

(二) 人際關係量表

本研究之人際關係量表擬依據劉敏珍（1999）之人際親密量表並參考江淑瑩（2008）人際關係量表修編而成，共 25 題，經項目分析後，刪除決斷值未達顯著或與總分相關係數 $<.3$ 之題項，共 6 題。再經球形考驗($p<.05$)及 KMO 量數(.89)顯示可進行因素分析，以主成份法選取特徵值大於 1 的因素，以最大變異進行因素轉軸，並刪除因素負荷量小於 0.5 之題項，無題項刪除，共餘 19 題。結果共萃取出「情緒支持 6 題」、「自我揭露 5 題」、「生活互助 4 題」及「溝通接納 4 題」等四個分構面，累積解釋變異量為 60.22%，而 Cranbach's α 係數分別為 .84、.81、.82 及 .72 整體信度為 .90，顯示具有高信度。

(三) 學習成效量表

本研究之學習成效量表擬參考蔡宛庭(2009)、曾明淵(2009)之相關參與運動社團學習成效量表修編而成，量表共 12 題，經項目分析後，刪除決斷值未達顯著或與總分相關係數 $<.3$ 之題項，計 1 題。再經球形考驗($p<.05$)及 KMO 量數(.76)顯示可進行因素分析，以主成份法選取特徵值大於 1 的因素，以最大變異進行因素轉軸，並刪除因素負荷量小於 0.5 之題項，無題項刪除，共餘 11 題。結果共萃取出「情意成效 4 題」、「技能成效 4 題」及「學業成效 3 題」等三個分構面，累積解釋變異量為 60.23%，而 Cranbach's α 係數分別為 .78、.74 及 .67 整體信度為 .74，顯示具有高信度。

三、資料分析處理

本研究主要採用描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關分析及多元逐步迴歸分析等方法，分析國中生在運動性社團參與動機及人際關係對學習成效之相關及預測情形。本研究所有統計考驗的顯著水準定為 $\alpha=.05$ 。

參、結果

一、樣本特性分佈

男性 261 人(63.3%)，女性 151 人(36.7%)；一年級 166 人(45.5%)、二年級 154 人(35.2%)、三年級 92 人(19.4%)；父母支持學生參與運動社團佔 327 人(79.4%)，不支持有 85 人(20.6%)。

二、國中生運動社團參與動機、人際關係與學習成效之現況分析

國中生運動性社團參與動機現況分析結果顯示，整體呈現中高程度動機，分構面現況上，以「健康適能」因素($M=4.14$)最高；其次依序為「心理需求」因素($M=4.11$)、「技能需求」因素($M=4.06$)及「自我成就」因素($M=3.96$)，而「社會需求」因素($M=3.95$)得分為最低。在人際關係現況分析結果顯示，整體總呈現中高程度互動情形，分構面現況上，以「情緒支持」因素($M=4.06$)最高；其次依序為「生活互助」因素($M=4.05$)、及「自我揭露」因素($M=4.02$)，而「溝通接納」因素($M=3.95$)得分最低；在學習成效現況分析結果顯示，整體呈現中高程度成效，分構面現況上，以「技能成效」因素($M=4.07$)最高，其次為「情意成效」因素($M=4.06$)，而「學業成效」因素($M=3.71$)得分最低，各描述性統計摘要如表 1 所示。

表 1 國中生運動社團參與動機、人際關係與學習成效之現況分析摘要表

因素	因素		整體		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
參與動機	健康適能	4.14	0.69		
	自我成就	3.96	0.77		
	心理需求	4.11	0.68	4.05	0.59
	社會需求	3.95	0.71		
	技能需求	4.06	0.70		
人際關係	情緒支持	4.06	0.54		
	自我揭露	4.02	0.58	4.02	0.47
	生活互助	4.05	0.60		
	溝通接納	3.95	0.61		
學習成效	情意成效	4.06	0.63		
	技能成效	4.07	0.65	3.94	0.54
	學業成效	3.71	0.78		

三、不同背景變項國中生參與動機、人際關係與學習成效之差異情形

本研究採用獨立樣本 t 檢定及單因子變異數分析，檢定不同背景變項國中生在參與動機、人際關係與學習成效是否有存在顯著差異，分析如結果表 2 至表 10 所示。

(一) 國中生之運動社團參與動機差異性分析

在不同性別國中生對運動社團參與動機，經由獨立樣本 t 檢定結果顯示，不同性別國中生在「健康適能」($t=4.40, p<.05$)、「自我成就」($t=4.72, p<.05$)、「心理需求」($t=2.54, p<.05$)、「社會需求」($t=2.05, p<.05$)及「技能需求」($t=3.41, p<.05$)達顯著性水準；再由平均數比較發現，男性國中生在「健康適能」、「自我成就」、「心理需求」、「社會需求」及「技能需求」等參與動機因素皆明顯高於女性國中生，結果如表 2 所示。

表 2 性別對運動社團參與動機獨立樣本 t 檢定分析摘要表

構面	組別	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
健康適能	男	4.25	.66	4.40*	.000
	女	3.94	.67		
自我成就	男	4.08	.69	4.72*	.000
	女	3.75	.68		
心理需求	男	4.18	.66	2.54*	.025
	女	4.04	.68		
社會需求	男	4.01	.79	2.05*	.041
	女	3.85	.72		
技能需求	男	4.16	.68	3.41*	.001
	女	3.91	.71		

* $p < .05$

在不同年級國中生對運動社團參與動機，經由單因子變異數分析結果顯示，不同年級國中生在「自我成就」($F=4.93, p < .05$)、「心理需求」($F=4.17, p < .05$)、「社會需求」($F=6.30, p < .05$)及「技能需求」($F=6.26, p < .05$)達顯著性水準，再由 Scheffe 事後比較發現，三年級國中生在「自我成就」與「心理需求」參與動機上明顯高於二年級及一年級之國中生。另外，三年級國中生在「社會需求」及「技能需求」參與動機上也明顯高於一年級國中生，分析結果如表 3 所示。

表 3 年級別對運動社團參與動機單因子變異數分析摘要表

構面	年級別			<i>F</i>	<i>p</i>	Scheffe事後檢定
	a	b	c			
	一年級	二年級	三年級			
健康適能	4.10	4.11	4.27	1.95*	.145	—
自我成就	3.90	3.92	4.17	4.93*	.008	c > b、a
心理需求	4.09	4.08	4.32	4.17*	.016	c > b、a
社會需求	3.83	3.98	4.19	6.30*	.002	c > a
技能需求	3.96	4.09	4.29	6.26*	.002	c > a

* $p < .05$ ，a：一年級；b：二年級；c：三年級

在父母支持度對國中生運動社團參與動機上，經由獨立樣本 t 檢定結果顯示，在「健康適能」($t=4.38, p<.05$)、「自我成就」($t=3.27, p<.05$)、「社會需求」因素($t=3.73, p<.05$)及「技能需求」($t=5.15, p<.05$)皆達顯著性水準，再由平均數比較發現，父母支持學生參與運動性社團的國中生在「健康適能」、「自我成就」、「社會需求」與「技能需求」等參與動機因素皆明顯高於父母不支持的國中生，結果如表 4 所示。

表 4 父母支持度對運動社團參與動機獨立樣本 t 檢定分析摘要表

構面	組別	M	SD	t	p
健康適能	是	4.20	.63	4.38*	.000
	否	3.88	.64		
自我成就	是	4.02	.63	3.27*	.002
	否	3.75	.67		
心理需求	是	4.16	.69	1.76*	.079
	否	4.02	.65		
社會需求	是	4.01	.70	3.73*	.000
	否	3.72	.68		
技能需求	是	4.16	.62	5.15*	.000
	否	3.73	.71		

* $p<.05$

(二) 國中生之人際關係差異性分析

不同性別國中生對人際關係之差異性分析結果，經由獨立樣本 t 檢定顯示「情緒支持」($t=-4.28, p<.05$)、「自我揭露」($t=-2.27, p<.05$)、「生活互助」($t=-2.30, p<.05$)及「溝通接納」($t=-3.72, p<.05$)上皆達顯著性水準；進一步由平均數比較發現，女性國中生在「情緒支持」、「自我揭露」、「生活互助」及「溝通接納」等人際關係因素上皆明顯高於男性國中生，分析結果如表 5 所示。

表 5 性別國中對人際關係獨立樣本 t 檢定分析摘要表

構面	組別	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
情緒支持	男	3.99	.60	-4.28*	.000
	女	4.17	.51		
自我揭露	男	3.97	.62	-2.27*	.018
	女	4.11	.57		
生活互助	男	4.00	.66	-2.30*	.018
	女	4.13	.60		
溝通接納	男	3.87	.67	-3.72*	.000
	女	4.09	.53		

* $p < .05$

在不同年級國中生對人際關係之差異性分析結果，經由單因子變異數分析顯示「情緒支持」($F=5.75, p<.05$)、「自我揭露」($F=4.82, p<.05$)、及「溝通接納」($F=4.05, p<.05$) 上達顯著性水準；經 Scheffe 事後比較發現，一年級國中生在「情緒支持」、「自我揭露」與「溝通接納」人際關係皆明顯高於三年級之國中生，分析結果如表 6 所示。

表 6 年級別對人際關係單因子變異數分析摘要表

構面	年級別			<i>F</i>	<i>p</i>	Scheffe事後檢定
	a	b	c			
	一年級	二年級	三年級			
情緒支持	4.16	4.07	3.81	5.75*	.003	a > c
自我揭露	4.12	4.02	3.79	4.82*	.008	a > c
生活互助	4.09	4.04	3.97	2.17*	.116	
溝通接納	4.02	3.97	3.75	4.05*	.018	a > c

* $p < .05$

註：a. 一年級；b. 二年級；c. 三年級

父母支持度對人際關係之差異性分析結果，經由獨立樣本 t 檢定顯示「情緒支持」($t=2.87, p<.05$)、「自我揭露」($t=-4.25, p<.05$)、「生活互助」($t=6.23, p<.05$) 及「溝通接納」($t=4.06, p<.05$) 皆達顯著性水準；從平均數比較發現，

父母支持學生參與運動性社團的國中生在「情緒支持」、「自我揭露」、「生活互助」及「溝通接納」等人際關係因素皆明顯高於父母不支持的國中生，分析結果如表 7 所示。

表 7 父母支持度對人際關係獨立樣本 t 檢定分析摘要表

構面	組別	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
情緒支持	是	4.11	.53	2.87*	.012
	否	3.88	.65		
自我揭露	是	4.10	.57	4.25*	.000
	否	3.71	.61		
生活互助	是	4.15	.58	6.23*	.000
	否	3.66	.55		
溝通接納	是	4.04	.60	4.06*	.000
	否	3.62	.62		

* $p < .05$

(三) 國中生之學習成效差異性分析

不同性別國中生在學習成效「情意成效」($t=2.94$, $p < .05$)、「技能成效」($t=3.06$, $p < .05$)及「學業成效」($t=2.09$, $p < .05$)上皆達顯著性水準；進一步由從平均數比較發現，男性國中生在「情意成效」、「技能成效」及「學業成效」等學習成效因素皆明顯高於女性國中生，分析結果如表 8 所示。

表 8 不同性別國中對學習成效獨立樣本 t 檢定分析摘要表

構面	組別	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
情意成效	男	4.13	.65	2.94*	.004
	女	3.94	.68		
技能成效	男	4.15	.60	3.06*	.002
	女	3.93	.65		
學業成效	男	3.76	.85	2.09*	.038
	女	3.63	.83		

* $p < .05$

不同年級國中生對學習成效之「情意成效」(F=4.72, p<.05)、「技能成效」因素(F=3.86, p<.05)及「學業成效」(F=6.49, p<.05)皆達顯著性水準；經Scheffe 事後比較發現，三年級國中生在「情意成效」、「技能成效」及「學業成效」因素學習成效皆明顯高於一年級國中生，分析結果如表 9 所示。

表 9 年級別對學習成效單因子變異數分析摘要表

構面	年級別			F	p	Scheffe事後檢定
	a	b	c			
	一年級	二年級	三年級			
情意成效	4.00	4.03	4.25	4.72*	.009	c > a
技能成效	4.01	4.05	4.24	3.86*	.022	c > a
學業成效	3.60	3.71	3.96	6.49*	.002	c > a

*p<.05

註：a. 一年級；b. 二年級；c. 三年級

在不同父母支持度對國中生在學習成效「情意成效」(t=2.09, p<.05)、「技能成效」(t=2.62, p<.05)及「學業成效」(t=2.12, p<.05)上皆達顯著性水準；進一步由平均數比較發現，父母支持學生參與運動性社團的國中生在「情意成效」、「技能成效」及「學業成效」等因素皆明顯高於父母不支持的國中生，分析結果如表 10 所示。

表 10 父母支持度對學習成效單因子變異數分析摘要表

構面	組別	M	SD	t	p
情意成效	是	4.09	.53	2.09*	.037
	否	3.94	.65		
技能成效	是	4.11	.64	3.20.*	.001
	否	3.90	.64		
學業成效	是	3.74	.76	2.12*	.035
	否	3.58	.84		

*p<.05

四、國中生運動社團參與動機與人際關係之相關分析

本研究以皮爾遜積差相關方法分析參與動機與人際關係之相關程度，分析結果顯示，參與動機與人際關係各分構面之相關係數值介於.048 至.538 之間，屬低度至中度相關。首先發現，當國中生運動社團參與動機越趨向於「健康適能」及「技能需求」時，其人際關係之「情緒支持」、「自我揭露」、「生活互助」及「溝通接納」就會愈高；而當國中生運動社團參與動機越趨向於趨向「自我成就」及「社會需求」時，其人際關係之「情緒支持」、「自我揭露」及「溝通接納」就會愈高；最後發現當國中生運動社團參與動機越趨向於趨向「心理需求」時其人際關係之「情緒支持」與「溝通接納」也會愈高，分析結果如表 11 所示。

表 11 國中生運動社團參與動機與人際關係之相關分析摘要表

構面	健康適能	自我成就	心理需求	社會需求	技能需求
情緒支持	.321*	.408*	.425*	.450*	.281*
自我揭露	.448*	.317*	.097*	.304*	.396*
生活互助	.276*	.048*	.065*	.089*	.273*
溝通接納	.308*	.538*	.467*	.480*	.318*

*p<.05

五、國中生運動性社團參與動機、人際關係對學習成效之影響性分析

本研究主要採用逐步迴歸分析法，分析國中生運動性社團參與動機對學習成效之影響情形，分析結果如表 12 所示。結果顯示，以參與動機分構面預測國中生學習成效變項時，在四個預測因素中，「健康適能」(F=64.78, p<.05)、「自我成就」(F=41.65, p<.05) 及「社會需求」(F=30.17, p<.05) 等三個分構面達顯著性水準，其中「健康適能」是最先投入之變項，R² 為.136；「自我成就」為第二投入之變項，其 R² 增加量為.033，「社會需求」為最後入之變項，R² 增加量為.013，結合這三個預測變項的 R² 為.182，即國中生的學習成效，有 18.2% 是受到「健康適能」、「自我成就」及「社會需求」三個分構面所影響；由標準化迴歸係數為正值來看，「健康適能」、「自我成就」及「社會需求」對學習成效皆為正向影響，整體配適之迴歸模型為「學習成效 = .25×健康適能 + .14×自我成就 + 14×社會需求」，即參與動機之「健康適能」每單位的變動對組織承諾有.25 個單位變動量；同時，健康適能之「自我成就」及「社會需求」每單位的變動對學習成效有.14 個單位變動量。

表 12 國中生運動社團參與動機對學習成效逐步迴歸分析摘要表

投入變項順序	R	決定係數(R^2)	R^2 增加量	F	B
健康適能	.369	.136		64.58*	.25
自我成就	.411	.169	.033	41.65*	.14
社會需求	.426	.182	.013	30.17*	.14

* $p < .05$

在國中生之人際關係對學習成效之影響情形，分析結果如表 13 所示。結果顯示，以人際關係分構面預測國中生學習成效變項時，在四個預測因素中，人際關係之「情緒支持」($F=88.94$, $p < .05$)及「溝通接納」($F=50.24$, $p < .05$)分構面達顯著性水準，其中「情緒支持」是最先投入之變項 R^2 為.178，「溝通接納」為第二投入之變項，結合這三個預測變項的 R^2 為.197，即國中生的學習成效，有 19.7%是受到「情緒支持」及「溝通接納」的影響，由標準化迴歸係數為正值來看，「情緒支持」及「溝通接納」對學習成效皆為正向影響，整體配適之迴歸模型為「學習成效 = .35×情緒支持 + .15×溝通接納」，即人際關係之「情緒支持」每單位的變動對組織承諾有.35 個單位變動量；同時，人際關係之「溝通接納」每單位的變動對學習成效有.15 個單位變動量。

表 13 國中生運動社團參與動機對學習成效逐步迴歸分析摘要表

投入變項順序	R	決定係數(R^2)	R^2 增加量	F	B
情緒支持	.422	.178	.178	88.94*	.35
溝通接納	.444	.197	.019	50.24*	.15

* $p < .05$

肆、討論

一、國中生運動性社團參與動機、人際關係與學習成效之現況

國中生運動社團參與動機現況分析結果發現，整體總呈現中高度參與動機，其中又以「健康適能」動機最高，表示國中生藉由參與運動社團可以增加自己體能與促進身體健康的動機為最高，意旨青少年對於追求身體健康為較主要的休閒運動參與動機，與鄭國隆（2009）、謝文隆（2010）研究結果雷同；在國中生之人際關係現況分析結果發現，人際關係整體總呈現中高度認知，其中又以

「情緒支持」認知因素最高，表示國中生於青少年時期，在學校中與同儕結合度高、互動時間多，且同儕能提供彼此感興趣的資訊與共同參與具挑戰性休閒運動，進而影響同儕參與休閒運動機會增加，此結果於鄭政宗、張君如、曾雅秀（2008）研究結果雷同；而國中生之學習成效現況分析結果發現，學習成效整體總呈現中等程成效，其中又以「技能成效」因素得分最高，表示國中生參與運動性社團，主要重視讓個人運動技術能更加提升為主，此結果與謝佩君（2010）研究結果一致。

二、國中生對運動性社團參與動機、人際關係及學習成效之差異情形

（一）參與動機差異情形

國中生之運動社團參與動機，在性別部分，本研究結果發現男性之參與動機高於女性，表示男性生理正值青春期的開始，爲了展示強壯的生理特徵，或由於好動的特性及較強烈學習新遊戲技術、規則之慾望，加上傳統觀念及家庭與社會期待的不同，可能使國中生社團參與動機出現男女的差異情形，此結果與陸士毅（2008）、陳淑芬（2009）、林新枝（2011）及林培堅（2011）等人之研究結果雷同；在年級的部份，結果發現，高年級同學之參與動機高於一年級的學生，表示國中生會因爲年級的不同而在部份運動社團參與動機上產生明顯差異，根據陳俊豪（2001）指出不同年級的學生其參與態度之所以會有差異，主要原因是認知發展歷程的差異，代表個體心智的發展會隨著年齡的增大而漸趨成熟，而與環境、同儕間的互動亦見趨於頻繁，因此自然不同於較低年齡者所致，與鄧崇淡（2007）、蔡秉儒（2011）等人之研究結果雷同；在父母支持與否部分，研究結果發現，父母支持參與動機顯著高於父母不支持者，表示國中生參與運動社團，有家長鼓勵及支持下，國中生參與學校運動社團的動機越強烈，此結果與林新枝（2011）研究結果一致。

（二）人際關係差異情形

國中生之人際關係，在性別部分，研究結果發現女性之人際較男性高。鄧清如、陳昭儀（2010）研究指出性別、性別角色取向與自尊對青少年的處世策略時表現，女孩在與人相處時，比男孩更具顯著的情感性，女孩比男孩花更多的時間在人際關係上，與本研究結果雷同；在年級的部份，本研究結果發現，一年級學生其人際關係高於三年級學生，此結果與涂秀文（2000）、莫麗珍（2003）研究結果一致；在父母支持與否部分，研究結果發現，父母支持者人際關係較佳於不支持者，表示青少年在社會化的過程中，需獲得父母之情緒支持與讚許，因此青少年的人際發展上，父母依然扮演重要的角色，此結果與郭靜晃（2000）研究結果雷同。

(三) 學習成效差異情形

國中生之運動性社團學習成效部份，本研究結果發現，男性在社團學習成效高於女性，此結果與黃嵩豪（2005）和郭仰三（2005）等人研究結果雷同；在年級的部份，本研究結果發現，三年級學生其學習成效高於一年級學生，此結果與郭仰三（2005）、詹燕凱（2009）所研究結果雷同；在參與不同運動社團項目，結果發現，參與球類性社團之國中生在「技能成效」因素學習成效明顯高於參與技擊類社團之國中生，此結果與郭進財、黃文成、孫美蓮（2010）之研究結果相雷同；在父母支持與否部分，研究結果發現，父母支持參與社團者其較認真投入學習成效較佳，與 Henderson and Mapp(2002)根據美國東南教育發展實驗室 2002 年的綜合報告指出，父母常與子女談論學校事務、期待子女學習表現良好、幫助子女規劃升學目標、鼓勵子女從事建設性課外活動等，子女的學習表現也較佳之論點一致。

三、國中生運動性社團參與動機與人際關係之相關情形

本研究結果發現，國中生運動性社團參與動機各構面與人際關係各構面介於低度至中度正相關之間，表示國中生運動社團參與動機「健康適能」及「技能需求」愈強烈時，其人際關係之「情緒支持」、「自我揭露」、「生活互助」及「溝通接納」就會愈高；另外，而當國中生運動社團參與動機「自我成就」及「社會需求」愈強烈時，其人際關係之「情緒支持」、「自我揭露」及「溝通接納」就會愈高；最後發現當國中生運動社團參與動機越「心理需求」愈高時時，其人際關係之「情緒支持」與「溝通接納」也會愈高。

四、國中生運動性社團參與動機、人際關係對學習成效之影響情形

本研究經由逐步迴歸分析結果發現，國中生運動性社團參與動機之「健康適能」、「自我成就」及「社會需求」為正向影響學習成效的重要因素。Hartup(1996)指出學生在同儕團體裡的互動，可提供孩童學習經驗的機會，進一步影響其身體、社會及情緒層面的發展，由此可知在學生生涯發展過程中，同儕的團體互動對於學習社會技能和行為模式的學習佔有舉足輕重的角色。此結果與陳宗亮（2010）、凌翰華（2001）研究指出，學生參與運動的原因主要是「促進健康」和「保持良好的體能」，而較積極參與課外體育活動的學生，對自己的體能狀況也有較佳的評價，結果一致；而人際關係之「情緒支持」與「溝通接納」為正向影響學習成效的重要因素，Kirchler, Palmonari and Pombeni(1993)研究亦指出，青少年對某個團體的認同及融入可以帶給個體提供情緒上的支持與協助，並給予一個良好的社會學習機會等許多益，Nelson and Debacker(2008)研究也指出，青少

年易受同儕友伴影響，在班級中感受到被支持被看中者其學業表現較佳，因此青少年感受同儕的支持在其學習上也占有相當重要的影響力。

伍、結論與建議

一、結論

本研究根據研究結果與討論分析獲得結論如下所示。

- (一) 國中生參與運動性社團主要動機是以增進身體適能為主，對於面臨學校繁重課業情緒上的調整仍顯不足；人際關係顯示國中生人際關係主要是在尋求情感上的慰藉，獲得心理上的滿足，對於與他人主動溝通擴展人際部份相對較少；學習成效部分顯示國中生運動社團學習成效仍然著重運動技術學習與體能增進，對於運動社團參與對課業影響仍存在著負面影響的觀感。
- (二) 國中生之運動社團參與動機，在性別部分，男性之參與動機高於女性；有額外安排運動時間者因對運動涉入的程度較深，對運動社團的認同度也相對較高，故參與動機也較高；在年級的部份，高年級同學之參與動機高於一年級的學生；父母支持參與動機顯著高於父母不支持。
- (三) 國中生之人際關係，女性之人際較男性高；父母支持者人際關係較佳；參與社團時間較長的學生其人際關係較好；一年級的學生其人際關係高於三年級；有額外安排運動時間者人際關係較佳。
- (四) 學習成效差異國中生之運動社團學習成效，男性在社團學習成效高於女性；三年級學生其學習成效高於一年級；父母支持參與社團者其較認真投入學習成效較佳；參與社團時間較久者，對社團的瞭解較深入，較能體驗到較佳的學習成效；在運動社團項目部份，以參與球類運動社團之「技能成效」顯著高於技擊類運動社團；有額外安排運動者對運動的「情意成效」、「技能成效」較佳。
- (五) 國中生運動性社團參與動機各構面與人際關係各構面介於低度至中度正相關。
- (六) 國中生動性社團參與動機與人際關係對學習成效之影響，國中生運動性社團參與動機之「健康適能」、「自我成就」及「社會需求」為國中生學習成效影響因素；人際關係之「情緒支持」與「溝通接納」為國中生學習成效影響因素。

二、建議

- (一) 由本研究結果得知，「健康適能」是國中生運動社團參與動機因素構面上得分最高的一個向度，其中又以參加運動性社團是因為可以增進自己的體能為最高，建議學校可以有系統規劃更多元的運動性社團，並請社團指導老師將身體健康適能要素融入社團活動課程設計中，強化學生對身體健康適能影響的正確認知。
- (二) 由本研究結果得知，「情緒支持」是國中生人際關係因素構面上得分最高的一個向度，因此建議學校在辦理運動性社團時，能強化運動性社團同儕人際互動之特色，設計有趣、活潑並能增進同儕互動學習的活動，並輔導青少年善用運動性社團為工具，幫助青少年瞭解自己，培養尊重自己、關懷他人態度，進而得到更多情緒支持，以適應學校與社會之生活。
- (三) 本研究結果得知，社團參與動機及人際關係有正相關存在，因此青少年學生參與運動性社團，學校應落實運動性社團運作而非有名無實，除例行性的社團活動之外，社團應積極安排富有社交意義的活動（如生日派對、團體旅行），學生藉由社團團體的互動過程中，訓練人與人互動的技巧，更能藉由社團的活動有更多機會交流或相處，以建立友誼，進而引發青少年學生的參與意願。
- (四) 由本研究結果得知，國中生運動性社團參與動機、人際關係對學習成效具影響力，因此建議學校可透過辦理運動明星簽名會或運動護照敘獎等方式，激發學生對運動性社團的參與動機，並加強提供更完善的設施、充實軟硬體設備，營造校園內安全運動環境，另外可加強情境佈置，如社團環境的氣氛，參與者間情感的交流，友誼氣氛的培養，進而帶動學校參與運動社團風氣，藉以提昇整體學習成效。

參考文獻

- 江淑瑩（2008）。大學生服務性社團參與、人際關係及人生目標之相關研究，未出版之國立台北教育大學國民教育學系碩士論文，臺北市。
- 行政院（2005）。挑戰 2008 國家重點發展計畫（修正版）。臺北市：行政院。
- 李美蘭（2005）。大學生社團參與、社團運作及社團評價之研究—以淡江大學社團學生為例，未出版之國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士論文，臺北市。

- 李真玲 (2005)。公立體育場域民眾運動參與動機與滿意度之研究－以臺中縣為例，未出版之東海大學生態休閒教育教學系碩士論文，臺中縣。
- 林培堅 (2011)。彰化縣國民小學高年級學童參與運動社團動機與學習滿意度之研究，未出版之大葉大學運動事業管理學系碩士論文，彰化縣。
- 林新枝 (2011)。臺北市國小學童學校運動社團參與動機及學習滿意度之研究，未出版之臺北市立教育大學體育系碩士論文，臺北市。
- 洪齡襄 (2010)。舞蹈社團學生參與動機與學習滿意度相關研究－以高雄市國民小學為例，未出版之國立臺灣體育學院體育舞蹈學系碩士論文，臺中市。
- 凌翰華 (2001)。運動學業，相輔相承。香港：香港康體發展局。
- 徐元民、蘇瑞陽、龍炳峰、文多斌、郭憲偉 (2010)。學校體育活動－樂趣化與多元化。我國學校體育現況與展望。臺北市：國立教育資料館。
- 涂秀文 (1999)。國民中學學生人格特質、人際關係與快樂之相關研究，未出版之國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，高雄市。
- 張同廟 (2009)。大學校院學生社團參與動機對社團凝聚力之影響－以組織承諾為中介變項，新竹教育大學學報，26 (1)，1-31。
- 教育部 (2007)。快活計劃。台北市：教育部。
- 教育部 (2009)。98 年度施政計畫。台北市：教育部。
- 教育部 (2010)。99 年度運動參與報告書。台北市：教育部。
- 莫麗珍 (2003)。國中學生情緒智力與生活適應關係之研究－以臺灣中部地區為例，未出版之國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，彰化縣。
- 郭仰三 (2005)。高雄市高級中學學生體育態度與體育課學習成效之相關研究，未出版之臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，臺北市。
- 郭進財、王秀華、林文煌 (2009)。大學校院學生的運動社團參與動機與學業成就之研究，長榮運動休閒學刊，3，80-90。
- 郭進財、黃文成、孫美蓮 (2010)。大學校院學生運動社團參與者的休閒效益與學業成就之研究，嶺東體育暨休閒學刊，8，73-86。
- 郭靜晃 (2000)。少年身心與生活狀況－台灣地區調查分析。臺北市：洪葉。
- 陳宗亮 (2010)。國中生不同學業成就和體適能關係之研究－以高雄縣南隆國中學生為例，未出版之樹德科技大學經營管理研究所碩士論文，高雄縣。
- 陳俊豪 (2001)。南投縣國小學童休閒態度及其教育需求之研究，未出版之國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，臺中市。
- 陳淑芬 (2009)。國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化之研究，未出版

- 之國立臺東大學健康促進與休閒管理系碩士論文，臺東縣。
- 陸士毅（2009）。台北市國小學生課後運動社團參與動機與阻礙因素之研究，未出版之臺北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，臺北市。
- 曾明淵（2009）。台北市國小學生課後運動社團學習滿意度與學習成效之研究，未出版之臺北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，臺北市。
- 黃玉（2000）。在團體中成長－團體動力運用與社團活動指導，高中教育，10，7-14。
- 黃嵩豪（2005）。台北市公立國民中學學生體育態度與體育學習成效之相關研究，未出版之臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，臺北市。
- 楊宗文（1994）。體育政策執行之因素與實證分析，未出版之國立體育學院體育學系碩士論文，桃園縣。
- 楊素卿（2006）。師院生社團參與態度與教學自我效能之關係研究，未出版之國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文，臺北市。
- 詹燕凱（2009）。高雄市高級職業學校學生體育態度與體育課學習成效之相關研究，未出版之樹德科技大學經營管理研究所碩士論文，高雄市。
- 劉敏珍（1999）。老年人之人際親密、依附風格與幸福感之關係研究，未出版之國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，高雄市。
- 禡建茹（2009）。大學生參與社團活動、人際關係、學業成就與就業力培養之關係研究，國立台南大學第八屆教育經營與管理學術研討會，臺南市：國立台南大學。
- 蔡宛庭（2009）。國民小學舞蹈社團學童參與動機、學習滿意度及學習成效之研究－以台中縣為例，未出版之國立台灣體育大學體育舞蹈學系碩士班碩士論文，臺中市。
- 蔡秉儒（2010）。臺北市國小學童學校運動社團參與動機與社會支持之研究，未出版之臺北市立教育大學體育學系碩士論文，臺北市。
- 鄧崇淡（2007）。臺北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙因素之研究，未出版之臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，臺北市。
- 鄧清如、陳昭儀（2010）。國中生社團參與態度與幸福感之相關研究－以北縣一所國中為例，教育心理學報，41(4)，703-732。
- 鄭政宗、曾雅秀、張君如（2008）。青少年同儕關係、知覺風險、水域運動態度及水域運動參與之研究－以澎湖地區為例，朝陽學報，13，175-204。
- 鄭國隆（2009）。臺北市中正區國小高年級學童參與學校運動社團動機與滿意度之研究，未出版之臺北市立教育大學體育學系碩士論文，臺北市。

謝文隆 (2010)。南投縣國小高年級參與運動性社團知覺指導教師領導行為、參與動機對運動樂趣影響之研究，未出版之朝陽科技大學休閒事業管理系碩士論文，臺中縣。

謝佩君 (2010)。高雄市國小體育課學習成效與休閒運動態度之調查研究，未出版之高雄師範大學體育學系碩士論文，高雄市。

Garner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books.

Hartup, W. W. (1996). The company they keep: Friendships and their developmental significance. *Child Development*, 67, 1-13.

Henderson, A. T., & Mapp, K. L., (2002). *A new wave of evidence. The impact of school, family and community connections on student achievement*. Austin, TX: Southwest educational development laboratory annual synthesis.

Kirchler, E., Palmonari, A., & Pombeni, M. L. (1993). Developmental tasks and adolescents' relationships with their peers and their family. In S. Jackson & H. Rodriguez-Tome (Eds.), *Adolescence and its social worlds* (pp. 145-168). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Liu, Y. F., Chen, H. I., Wu, C. L., Kuo, Y. M., Yu, L., Huang, A. M., Wu, F. S., Chuang, J. I., & Jen, C. J. (2009). Differential effects of treadmill running and wheel running on spatial or aversive learning and memory: roles of amygdalar brain-derived neurotrophic factor and synaptotagmin I. *Journal of Physiology*. 587(13), 3221-3231.

Nelson, R. M., & DeBacker, T. K. (2008). Achievement motivation in adolescents: the role of peer climate and best friends. *The Journal of experimental education*, 76(2), 170-189.

Stearns, E., & Glennie, E. J. (2010). Opportunities to participate: Extracurricular activities' distribution across and academic correlates in high schools. *Social Science Research*, 39(2), 296-309.

Relationship among Participating Motivations, Interpersonal Relationship and Learning Achievement of Junior High School Students in Sport Clubs

Su-Shiang Lee*

*Professor, Department of Leisure Services Management,
Chaoyang University of Technology

Wen-Goang Yang**

**Associate Professor, Department of Leisure Services Management,
Chaoyang University of Technology

Chih-Wei Lin***

***Assistant Professor, Department of Leisure Services Management,
Chaoyang University of Technology

Kun-Hou Chen****

****Teacher, Physical Education Section, Da Dau Junior High School, Taichung

Abstract

This study sought to determine whether there were relationships existed among participating motivations, interpersonal relationship and learning achievement of junior high school students in sport clubs, and discussed the differences among participating motivations, interpersonal relationship and learning achievement base on personal background. In this study primary junior high school students who participated in sport clubs. The subjects selected from each administrative districts from 18 schools in the coastal area of Taichung. The study was conducted on a proportional random sampling. 450 survey instruments were distributed, and 412 effective instruments were returned, for an effective rate of 91.65%. The data obtained were analyzed with statistical techniques. First, the data showed most of participants were male, 1st grade students, most played ball sports, parents supported students who participate in sport clubs, In terms of time for participation, the semester students spent most, Most of them were extra sports time. Second, the highest level of participating motivated scale was “Health fitness”, interpersonal relationship scale

was “emotional support”, and learning achievement was “skill achievement”. Third, learning achievement can be predicted through the “Health fitness”, the “self-efficacy” and the “social needs” within the category of the participating motivated. The learning achievement can be predicted through the “emotional support” and the “communication and acceptance” within the category of the interpersonal relationship. Overall, based on the findings will provide related suggestions to the administration at schools for their reference with respect to improvement in the campus affair policies.

Keywords: participating behavior, peer relationship, learning assessment.