

高中運動社團學生之熱情、動機對主觀幸福感之影響

李素箱¹、郭府華²、楊文儀³、林志偉⁴
^{1,2,3,4}朝陽科技大學

摘 要

目的：探討參與運動性社團之高中生運動熱情、參與動機對主觀幸福感之影響情形。**方法：**以臺中市的高中生為研究對象，以問卷發放進行調查，共計發放 390 份問卷進行施測，回收有效問卷 350 份，問卷回收率達 89.74%。後續以描述性統計及多元同時迴歸進行資料分析。**結果：**1.高中生以調和式的運動熱情感受最強，而衍生的參與動機則以心理因素最高，主觀幸福感則以正向情緒因素最高；2.調和式及強迫式的運動熱情皆能影響參與動機及主觀幸福感；3.心理、社交及自我實現等動機能顯著影響主觀幸福感。**結論：**參與運動性社團之高中生能藉由運動熱情引發後續參與動機及主觀幸福感。最後根據本研究結果與提出實務之建議，藉以提供學校體育教育相關單位參考依據，以達運動教育之目的。

關鍵詞：運動熱情、調和式熱情、強迫式熱情、參與動機

通訊作者：林志偉

電子郵件：cwlin@cyut.edu.tw

地 址：413 臺中市霧峰區吉峰東路 168 號

壹、緒論

一、研究背景與動機

教育部體育司 (2004) 指出運動社團活動功能的發揮，可彌補一般教育功能所無法觸及的地帶，透過計畫性的運動社團實施身體活動，除提升高中生體適能與運動技能外，更可激發高中生的群性，對日趨嚴重的健康問題與冷漠疏離的社會，具有莫大的助益。而運動是休閒活動的重要內容，也是促進身心健康及平衡高中生休閒生活的重要途徑，因此運動對於高中生的心理及生理有實質上的幫助。

根據 Vallerand and Houliort (2003) 的研究認為，人們對於喜愛且認為重要的運動，會投入許多時間與精力，進而產生運動熱情，而運動熱情就是對於運動的一種強烈傾向。在其研究中所提到的熱情雙元模式係將個人的運動熱情依內化方式的不同，分為調和式熱情 (harmonious passion) 及強迫式熱情 (obsessive passion)。調和式熱情，可使熱情運動與生活其他層面適當地融合，可使人因為熱情運動而充滿了動力與意義，進而產生愉快或生活滿足的感受；而強迫式熱情則因為個體屬於較為僵化的參與，容易造成人際關係不良或社會支持品質不佳，或生活學習態度或幸福感低落的情形，因此在研究人們的生活品質或幸福感的相關研究中，運動熱情常被視為重要的影響因素。在蔡淑莉 (2009) 針對運動者的運動熱情、運動幸福感及生活幸福感的研究中，即發現調和式熱情與強迫式熱情對幸福感呈現高程度的正相關。而現今高中學校的運動性社團蓬勃發展，高中生以自主式或被迫式選擇加入運動性社團，若能瞭解高中生加入運動性社團而產生的運動熱情對於高中生的生活或情緒的影響情形，將有助於學校擬定相關計畫。

另外在運動的領域中所論述的運動熱情的概念，係指個人對喜歡的運動展現強烈的心理傾向，熱情與內在動機相同之處在於都是出自於本身喜愛及樂趣而參與活動，在外在動機方面同樣為了活動以外的原因而參與活動。就如選手在訓練時體會到運動的樂趣和滿足而產生動機，就可以保持對運動訓練的熱誠與活力，並且能夠持續不斷地進行嚴格的訓練，進而投入更多的心力去學習 (季力康，2000)。因此，對於參與運動性社團的高中生而言，若能產生運動熱情將有助於持續參與運動社團的動機，進而促進其個人健康、生活滿意，而運動熱情又可分為調和及強迫式熱情，因此探究這二種不同的熱情對高中生的參與動機的影響亦為本研究探討之重點。

根據 Maslow (1970) 的需求理論可知，當個體產生不同之層級需求時，會激勵或引發個體從事活動。而曹勝雄 (2001) 則認為，動機的產生是由個體內在某些需求而來，一旦需求的強度提升到某種程度，會轉化為一種動機，進而促使每個人尋找需要的東西，即引發大專院校學生自發性持續參與社團的原因。因此，Godbey (1999) 指出透過運動參與有助於提高幸福感受，因此持續涉入特定的運動，可舒緩壓力，減少負面情緒，提高生活品質。由此可知動機因為不同程度的

參與動機將會影響高中生後續參與、持續時間等涉入情形，且從中會影響主觀幸福感知覺，說明了兩者之間應有關係存在。

運動是休閒活動的重要內容，也是促進身心健康及平衡高中生休閒生活的重要途徑。運動對人體心理及生理有實質益處。根據主觀幸福感的解釋，是指個人對其情感及生活品質的整體評價，而人們對自己的生活品質，包含生活、健康及工作等滿意度的評估越高，其主觀幸福感就越會高 (Veenhoven, 1991)。另外，Argyle (1992) 指出，若能藉著參與休閒活動，培養不同的興趣和嗜好，不僅能拓展生活圈，提供新的角色定位以及充足的社會支持，正能產生正向情緒，以增加幸福感，且參與社團活動若能獲得良好經驗亦有助於儲備未來投入職場之能力。因高中生對於參與運動後產生不同的幸福情感評價，欲探討高中生其參與的運動性社團所產生的幸福指數，可提升高中生的學習效益降低學生在學校的壓力，藉由此研究實為學校及社會必須正視的議題。

據上述可推論，運動熱情、參與動機與主觀幸福感三者之間應該存在著不同程度之關聯性。因此本研究將以運動性社團為研究主題，並以高中生之參與者主要對象，進一步探討運動性社團之運動熱情、參與動機與主觀幸福感之關聯性。最後根據研究結果，瞭解如何提升高中生在運動性社團之運動熱情，提升參與動機之認知，促進良好的幸福學習效益，希望透過研究結果可提供後續學校社團管理之參考。

二、研究目的

- (一) 瞭解參與運動性社團之高中生在運動熱情、參與動機、主觀幸福感之現況。
- (二) 探討參與運動性社團之高中生其運動熱情對參與動機之影響情形。
- (三) 探討參與運動性社團之高中生其運動熱情及參與動機對主觀幸福感之影響情形。

貳、方法

一、研究對象

本研究以選擇台中市高中學校之 105 學年度在學學生，以僑泰高中、立人高中及慈明高中之參與運動性社團高中學生為研究對象，於 2016 年 5 月 2 日至 2016 年 5 月 6 日由研究者親向前往各個學校之運動性社團進行問卷調查，共計發放 390 份問卷進行施測，剔除無效問卷後，有效問卷共 350 份，有效問卷回收率為 89.74%。預試時間為 2016 年 4 月 25 日至 2016 年 4 月 27 日進行問卷發放，共計 120 份有效回收 87 份。

二、研究工具

本研究採問卷調查法，經參考相關文獻後，編製「高中生參與運動性社團問卷」作為研究工具，共分為四個部分，包含個人基本資料、運動熱情量表、參與

動機量表及主觀幸福感量表，所有量表採李克特五點量表為衡量方式，包含「非常同意」、「同意」、「普通」、「不同意」、「非常不同意」，分別給予等距之分數為 5、4、3、2、1，得分愈高代表對此題項同意程度愈高，其問卷編製內容分述如下：

(一) 運動熱情量表

本量表衡量構面主要根據 Vallerand and Houliort (2003) 的熱情量表，並參考李炯煌、彭涵妮、季力康 (2007) 的熱情量表的問項來加以修編而成，共計 11 題。經由預試項目分析結果，本量表 11 題皆通過內部一致性效標法及相關分析之檢定，再進行信效度考驗，經因素分析顯示 KMO 值 .93，以主成分法抽取因素，共萃取出「調和式熱情」、「強迫式熱情」等兩個構面，累積解釋變異量為 71.78%，Cronbach's α 係數分別為 .88 及 .93，整體信度為 .93，表示運動熱情量表具有高信、效度。

(二) 參與動機量表

本量表衡量構面主要根據劉玉桂 (2007) 及楊文廣、謝東波、林志偉 (2015) 的參與動機量表的問項來加以修編而成，該量表共計 16 個題。量表經由預試之進行探索性因素分析顯示，球形考驗達顯著 ($p < .05$) 及 KMO 量數位 .92，經建構效度後，刪除 1 題，萃取出「生理動機 4 題」、「心理動機 3 題」、「社交動機 5 題」及「自我實現 3 題」等四個構面，累積解釋變異量為 74.47%，Cronbach's α 係數分別為 .87、.87、.87 及 .80，整體信度為 .93，表示運動熱情量表具有高信、效度。

(三) 主觀幸福感感量表

本量表衡量構面主要根據萬礎榮 (2010) 之棒球選手主觀幸福感量表的問項來加以修編而成，共計 15 題。量表經由預試之進行探索性因素分析顯示，球形考驗達顯著 ($p < .05$) 及 KMO 量數位 .92 經建構效度後，刪除 1 題，萃取出「生活滿意度 3 題」、「正向情緒 5 題」及「負向情緒 5 題」等三個構面，累積解釋變異量為 76.87%，Cronbach's α 係數分別為 .82、.91 及 .94，整體信度為 .76，表示運動熱情量表具有高信、效度。

三、資料處理與分析

本研究主要採用描述性統計分析、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析及多元同時迴歸分析，分析高中生在運動熱情、參與動機與主觀幸福感差異情形與影響情形。

參、結果

一、現況分析

(一) 樣本分布

本研究受訪的對象以女性居多 (男性：45.4%、女性：54.6%)；就讀年級以

二年級居多 (一年級：19.4%、二年級：44%、三年級：36.6%)；所參與的運動社團類型以球類居多 (球類：65.1%、競技類：6%、技擊類：4.3%、舞蹈類：15.1%、其他 9.4%)；父母是否支持以讚同居多 (是：94.9%、否：5.1%)；導師是否支持以讚同居多 (是：94%、否：6%)；累積參與運動時間以一學期含以下居多 (一學期含以下：34%、二學期：30.6%、三學期：12.6%、四學期以上 22.9%)。由上述資訊可知，本研究高中生特性為女性、高中二年級、並以球類運動社團為主。

(二) 高中生運動性社團運動熱情、參與動機與主觀幸福感之現況

由表 1 得知，高中生在運動熱情整體呈現中高程度之感受情形 ($M=3.87$)，其中以調和式熱情構面因素感受最強烈 ($M=4.15$)，強迫式熱情構面次之 ($M=3.64$)；參與動機整體呈現中高程度認知情形 ($M=4.04$)，其中以心理動機構面 ($M=4.32$) 為最高，以社交動機構面 ($M=3.81$) 最低；主觀幸福感整體呈現中等程度之認知情形 ($M=3.35$)，其中以正向情緒構面 ($M=4.21$) 為最高，以負向情緒構面 ($M=2.11$) 為最低。

表 1

研究變數現況分析摘要表

變數	構面名稱	M	SD
運動熱情	調和式熱情	4.15	0.67
	強迫式熱情	3.64	0.89
參與動機	生理動機	4.14	0.74
	心理動機	4.32	0.69
	社交動機	3.81	0.76
	自我實現	4.04	0.80
主觀幸福感	生活滿意度	3.98	0.74
	正向情緒	4.21	0.66
	負向情緒	2.11	0.97

二、相關分析

本研究以皮爾森積差相關係數來呈現各變項之向度間的相關程度，根據表 2 相關係數摘要顯示，主觀幸福感之負向情緒與運動熱情及參與動機之相關係數介於-.27 至-.03 間，大部份係數為未達顯著水準 ($p>.05$) 或呈現低度負相關，因負向情緒與其它的變項相關性過低，因此後續分析將直接刪除此向度的影響。其它變項間則達顯著正相關 ($p<.05$)，運動熱情、參與動機及主觀幸福感之相關係數介於.40 至.70 之間，呈現中度正向相關，其中以社交動機與生活滿意度的相關性最高。另外，各變項進行共線性診斷，其 VIF 介於 1.71 至 2.11 皆小於 10，代表共線性情形不嚴重 (邱皓政，2010)，因此後續適合進行多元同時迴歸分析。

表 2
相關關係摘要表

向度	1	2	3	4	5	6	7	8	VIF
1· 調和式熱情									1.71
2· 強迫式熱情	.62*								1.71
3· 生理動機	.58*	.60*							1.92
4· 心理動機	.58*	.63*	.65*						2.09
5· 社交動機	.49*	.60*	.57*	.63*					2.01
6· 自我實現	.40*	.57*	.49*	.52*	.64*				2.11
7· 生活滿意度	.47*	.55*	.58*	.58*	.73*	.61*			
8· 正向情緒	.48*	.60*	.48*	.55*	.68*	.61*	.70*		
9· 負向情緒	-.05	-.18*	-.03	-.14*	-.24*	-.14*	-.16*	-.27*	

* $p < .05$

三、運動熱情、參與動機及主觀幸福感的影響性分析

本研究為瞭解運動熱情對參與動機、主觀幸福感之影響情形，以運動熱情二個向度（「調和式熱情」、「強迫式熱情」）為自變項，再分別以參與動機四個向度（「生理動機」、「心理動機」、「社交動機」、「自我實現」）及主觀幸福感二個向度（「生活滿意度」、「正向情緒」）為依變項；而對於瞭解高中生參與動機對主觀幸福感之影響分析，則以參與動機四個向度為自變項及主觀幸福感二個向度為依變項，進行多元同時迴歸分析，結果如表 3 所示。

在運動熱情對參與動機迴歸分析方面，模型皆達顯著水準 ($F=58.07, 124.35, 93.07, 126.31, p < .05$)，且具有顯著的解釋力 ($R^2 = .25, .42, .35, .42, p < .05$)，其中調和式熱情的標準化係數介於.39 至.51 間，而強迫式熱情之標準化係數則介於.15 至.30 間，對四個參與動機而言，皆以調和式熱情之影響因素較高。在運動熱情對主觀幸福感（生活滿意度、正向情緒）方面，模型亦達顯著水準 ($F=229.90, 184.80, p < .05$)，且具有顯著的解釋力 ($R^2 = .57, .52, p < .05$)，其中調和式熱情的標準化係數介於.50 至.58 間，而強迫式熱情之標準化係數則介於.24 至.29 間，對二個主觀幸福感而言，皆以調和式熱情之影響因素較高。在參與動機對主觀幸福感分析方面，模型亦達顯著水準 ($F=69.26, 60.36, p < .05$)，且具有顯著的解釋力 ($R^2 = .45, .41, p < .05$)，其中心理動機的標準化係數介於.18 至.36 間，而社交動機對生活滿意度之標準化係數則.27，而自我實現的標準化係數介於.23 至.29 間，對二個主觀幸福感而言，在生活滿意度以自我實現之影響因素較高，在正向情緒則以心理動機之影響因素較高。在生理動機對二個主觀幸福感（生活滿意度、正向情緒）未達顯著，而社交動機在正向情緒因素未達顯著。

表 3
各分向度之同時迴歸分析摘要表依變項

自變項	依變項	參與動機				主觀幸福感	
		生理動機	心理動機	社交動機	自我實現	生活滿意度	正向情緒
運動熱情	調和式熱情	.39*	.41*	.44*	.51*	.58*	.50*
	強迫式熱情	.15*	.30*	.20*	.19*	.24*	.29*
	R^2	.25*	.42*	.35*	.42*	.57*	.52*
	F 值	58.07*	124.35*	93.07*	126.31*	229.90*	184.80*
參與動機	生理動機					.04	.08
	心理動機					.18*	.36*
	社交動機					.27*	.08
	自我實現					.29*	.23*
	R^2					.45*	.41*
	F 值					69.26*	60.36*

* $p < .05$

肆、討論

一、高中生運動性社團運動熱情、參與動機與主觀幸福感之現況

高中生對運動熱情整體呈現中高程度之認知情形，其中以調和式熱情構面感受最高，此結果與李炯煌、彭涵妮、季力康 (2007) 之研究結果相同，而從事運動性社團可能是運動對高中生而言具有較高的參與價值和成就意義；高中生對參與動機整體呈現中高程度之認知情形，其中以心理動機構面認知最高，此結果與賴子敬 (2003)、周嘉琪、張清源 (2005)、劉玉桂 (2007) 及劉國良 (2014) 之研究結果相同，而從事運動性社團可能因想培養運動習慣的興趣、減輕考試壓力、促進健康等因素；高中生對主觀幸福感整體呈現中高程度之認知情形，其中以正向情緒感受最高，此結果與萬礎榮 (2010) 研究結果相同，而從事運動性社團可能因在從事運動的時候可以獲得內心的歡樂且身心愉快的幸福知覺。

二、高中生運動熱情、參與動機及主觀幸福感之關聯性

運動熱情之「調和式熱情」及「強迫式熱情」能有效影響參與動機的四個向度，並呈現正向影響關係，顯示高中生對調和式熱情為最受深刻，且運動的需求愈大，自主性運動熱情就愈高，說明高中生對於運動的認知自我決定程度越高的動機形式，對運動是比較有熱情，此結果與季力康、賴素玲、陳美燕 (1995)、蔡忠義 (2009)、李京展、林耀豐 (2010) 結果相同。

運動熱情之「調和式熱情」及「強迫式熱情」能有效影響主觀幸福感的二個向度，並呈現正向影響關係，顯示高中生從事運動後所產生的運動熱情愈高，對其生活滿意及正向情緒的感受就愈高，說明高中生從運動方面都有認真的休閒運動，對整體生活感較投入，有較多的的控制，他們的滿意度及正向情緒也較高，此結果與張文馨、陳思雨、季力康 (2012)、朱芳儀、張少熙 (2014) 研究類似。

參與動機之「心理動機」及「自我實現」對生活滿意度及正向情緒皆為正向影響關係，而「生理動機」則皆無顯著影響，顯示高中生從事運動後若由心理層面或從自我實現產生的動機認知愈高，其同樣有助於生活滿意及正向情緒的感受，說明高中生從事運動活動能感受的生活意義較高，並且參與運動活動可減少沮喪的感受，生活感受較開心，幸福感也較高，此結果與邱翔蘭 (2004)、陳其昌 (2008)、張鼎乾 (2011) 結果類似。

三、建議

(一) 研究結果應用之建議

本研究結果得知，「調和式熱情」是高中生運動性社團參與動機及主觀幸福感上得分最高的一面向度，而「強迫式熱情」是屬於影響較低，建議學校可以有系統性地規畫更多元的運動性社團，並在校園內請指導老師融入社團活動課程中，以最大的鼓勵，強化學生對運動培養的興趣，希望藉由制度改善學生不再以打發時間的心情與態度加入有意義的社團，進而自己主動積極的培養在運動性社團的習慣。

本研究結果得知，高中生與運動性社團的主要動機是希望藉由自我實現的目的，規律的從事運動，進而達到獲得全人健康的目的。因此，建議各相關社團管理者要著重於社團內部的管理，藉由心理動機的力量來增強高中生的運動認知，進而讓社團獲得永續發展的契機。

本研究結果得知，運動性社團與生活滿意度有相關存在，因此高中生參與運動性社團，學校妥善規劃與建設各種硬體設施之外，還應著重於建立、管理及增設輔導課程，吸引更多的高中生選擇適當的運動性社團來參與進而養成規律的運動習慣。

(二) 對後續研究之建議

各地區學校經營規模有相當差異，其學生對運動性社團運動熱情、參與動機及主觀幸福感也有相當差異，建議未來可針對不同類型學校，以及偏遠或都市型學校做更深入之調查。

本研究採問卷調查研究，可得量化統計資料，建議未來研究可輔以質性設計，透過訪談或觀察等方法以深入解讀青少年學生更細緻的想法與感受，取得更詳盡資料，以獲得質量資料並重的研究結果，藉以更深刻了解高中生參與運動性社團對其幸福感之影響，以獲致更深入之結果。

本研究結果發現，主觀幸福感中的生活滿意度及正向情緒因素對運動熱情及參與動機之影響效果較高，而負向情緒對運動熱情及參與動機之影響效果偏低，

因此，未來可將負向情緒因素加以刪除，增加其它主觀幸福感的正向因素應可提高解釋力或預測力。

參考文獻

- 朱芳儀、張少熙 (2014)。臺灣足球俱樂部參與者熱情與幸福感之研究。《休閒與社會研究》，10，163-178。
- 李京展、林耀豐 (2010)。不同背景變相的桌球選手運動熱情及運動動機之研究。《屏東教運動科學學刊》，6，94-115。
- 李炯煌、彭涵妮、季力康 (2007)。熱情量表之建構效度。《體育學報》，40(3)，77-88。
- 周嘉琪、張清源 (2005)。健身運動參與動機與健身運動參與程度之研究。《國立體育學院論叢》，16(1)，185-198。
- 季力康 (2000)。《運動心理學》。臺北：中華民國體育學會印行。
- 季力康、賴素玲、陳美燕 (1995)。大專網球選手運動目標取向與運動動機之相關研究。《體育學報》，20，1-12。
- 邱皓政 (2010)。《量化研究與統計分析》。臺北：五南。
- 邱翔蘭 (2004)。《高雄市退休老人休閒活動參與與其幸福感之研究》(未出版碩士論文)。大葉大學，彰化縣。
- 張文馨、陳思羽、季力康 (2012)。動熱情與主觀幸福感的關係：正向情緒的中介效果。《體育學報》，45(4)，301-309。
- 張鼎乾 (2011)。《臺北市市民運動中心參與動機與幸福感相關之研究》。《文化體育學刊》，(13)，29-41。
- 教育部體育司 (2004)。《學校運動團隊及學生運動參與情形調查報告書》。臺北市：國立台灣師範大學體育研究與發展中心。
- 曹勝雄 (2001)。《觀光行銷學》。臺北：揚智。
- 陳其昌 (2008)。大專院校女子排球選手的運動自主性與競爭水準對運動動機的影響。《大專體育學刊》，10(3)，73-86。
- 楊文廣、謝東波、林志偉 (2015)。大專院校學生社團參與動機、社團涉入及學習成效之探討-以朝陽科技大學為例。《社團經營與輔導》，1，40-63。
- 蔡淑莉 (2009)。《健身運動者的運動熱情與運動幸福感及幸福感之關係研究》(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 萬礎榮 (2010)。《活動熱情對青少年社會支持及主觀幸福感之影響》(未出版碩士論文)。臺灣師範大學，臺北市。
- 劉玉桂 (2007)。《休閒運動者參與動機、休閒利益與生活滿意-以快樂桌球俱樂部會員為例》(未出版之碩士論文)。體育學院，桃園市。
- 劉國良 (2014)。《社區運動性社團參與動機對團體氣氛與運動承諾影響之研究-以臺中市海線地區為例》(未出版碩士論文)。朝陽科技大學，臺中市。
- 蔡忠義 (2009)。《從運動動機的觀點來探討運動員倦怠與熱情之間的關係》(未出版碩士論文)。體育學院，桃園市。

賴子敬 (2003)。台中市高爾夫參與者參與動機及參與行為之研究 (未出版碩士論文)。朝陽科技大學, 臺中市。

Argyle, M. (1992). *The social psychology of everyday life*. Routledge.

Godbey, G. C. (1999). *Leisure in your life: An exploration* (5th ed.). State College, PA: Venture Publishing.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harperand Row.

Vallerand, R. J., & Houliort, N. (2003). Passion at work. *Emerging perspectives on values in organizations*, 175-204.

Veenhoven, R. (1991). Questions on happiness: Classical topics, modern answers, blind spots. In F. Strack, M. Argyle, & N. Schwarz (Eds.), *Subjective well-being: An interdisciplinary perspective*, 7-26. Oxford: Pergammon Press.

The Effect of Passion and Motivation on Subjective Well-being of Sport Clubs Students in High School

Su-Shiang Lee¹, Fu-Hua Kuo², Chien-Yi Yang³ and Chih-Wei Lin⁴

^{1,2,3,4} Chaoyang University of Technology

Abstract

Purpose: this study was to investigate the relationships among sport passion, motivation and subjective well-being in participate sport clubs of high school students. **Methods:** The subjects were the senior high school students in Taichung. We used purposive sampling and sent out 390 surveys in total. 350 surveys were returned, and the effective response rate was 89.74%. The material would be analyzed through descriptive statistics and multiple regressions. **Results:** 1) High school student in sport passion has the deepest feeling in “harmony passion”; In motivation, “psychological motivation” is most impressive; In subjective well-being, “positive emotions” is most impressive. 2) In “harmony” and “forced” passion both have significant differences for motivation and subjective well-being. 3) In motivation for “psychological”, “social motives” and “self-fulfillment” both have significant differences with subjective well-being. **Concluded:** The students participants in sport clubs of sports passion and motivation to the positive effect well-being and closely related. According to the results, the educational related units can take them as reference to achieve the sports educational improvement.

Keywords: Sports passion, Harmony passion, Forced passion, Motivation