

運動性社團參與動機、社團阻礙對學習滿意度之研究

林志偉

朝陽科技大學休閒事業管理系

陳美月

朝陽科技大學休閒事業管理系

楊欽城

朝陽科技大學休閒事業管理系

林祐陞*

朝陽科技大學通識教育中心

摘要

本研究旨在探討國小學童運動性社團參與動機與社團阻礙對學習滿意度之影響並分析不同特性之學童其在社團參與情形之差異。以參與運動性社團學生為研究對象，採分層叢集抽樣方式調查，共計發放 530 份問卷，回收有效問卷為 492 份。所得資料經描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關分析及多元同時迴歸分析等統計進行分析。結果發現：1. 學童認為參與運動性社團動機為能增進個人健康適能，對個體內在阻礙因素感覺稍高，而教練教學滿意度感受甚佳；2. 不同背景變項之學童在參與動機、社團阻礙及學習滿意度具有顯著差異；3. 學童如以「自我成就」之動機參與運動性社團則會顯著誘發更多的社團阻礙，然而「健康適能」、「心理需求」、「自我成就」之動機則會正向提升學習滿意度。最後，根據研究果提出相關建議，提供學校單位開設運動性社團之參考。

關鍵詞：運動性社團、參與動機、社團阻礙、學習滿意度

*通訊作者：林祐陞，E-mail：lin3117@cyut.edu.tw

A Study of Participation Motivation and Community Constraint on Learning Satisfaction in Sports Club

Chih-Wei Lin

Department of Leisure Services Management, Chaoyang University of Technology

Mei-Yueh Chen

Department of Leisure Services Management, Chaoyang University of Technology

Chin-Cheng Yang

Department of Leisure Services Management, Chaoyang University of Technology

Yu-Sheng Lin*

General Education Center, Chaoyang University of Technology

Abstract

The purpose of this study was to investigate the elementary school children's sport club participation motivation and community barrier on learning satisfaction. In this study, a stratified cluster sampling survey was adopted and the elementary school children who participate in a sport club was the research subject. A total of 530 questionnaires were distributed, with a total of 492 valid questionnaires. The obtained data were processed and analyzed by descriptive statistics, independent sample t-test, one-way ANOVA, Pearson correlation analysis and multiple simultaneous regression analysis. The study found that: 1. Children believed that the participation motivation in sports clubs could improve their personal health fitness and had slightly higher perception on internal obstacles of the individual and had highly satisfaction on coach teaching. 2. Children with different background variable had significant difference on participation motivation, community constraint and learning satisfaction. 3. If students participate in sports clubs with the motivation of "self-achievement", it will significantly induce more community constraint, but the motivation of "health fitness", "psychological needs", and "self-achievement" will positively improve learning satisfaction. Finally, according to the research results, relevant suggestions are put forward to provide references for schools to set up sports clubs.

Keywords : sports clubs, motivation to participate, club barriers, learning satisfaction

壹、緒論

一、研究動機與目的

近年來學校教育不再是只重學科的升學導向，尤其自 108 年 8 月 1 日正式實施的十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱 108 課綱）中提及，以「自發、互動、共好」為理念，以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景。108 課綱重視更彈性、更多元的機會，給孩子學習空間，並且將生活經驗、知識和技能有所連結，探索自我、認識世界，讓孩子成為學習的主體，成就每個不一樣的孩子。且學校課程的學習應不再拘泥於課堂上，應是鼓勵學生多參與學校社團活動。因運動不僅能維持身體健康，還能強化大腦，孩子在運動的過程中可以學習運動家的精神，培養永不退縮的意志力、克服困難的行動力以及團隊合作的精神與紀律，由此可見運動的學習對每個孩子的重要性不可小覷。

依據教育部體育署 2016 年學校體育統計年報資料顯示，於學校運動代表隊伍數皆呈現成長的趨勢，而學校所開設的運動性社團中，更是接近倍數性的增加。雖然相關數據顯示學校運動性校隊/社團的隊數增加中，但學生身體活動量仍略顯不足，而高中以下學校實施每週在校運動（體育課程除外）時間達 150 分鐘的比率為 74.67%，仍未達 80% 目標值，且運動參與情形隨著年齡逐漸下降，造成體適能未能隨之增強，顯示學生規律運動的觀念與習慣仍待養成。白淑慧（2015）提及教育部長期以來制訂與頒佈一連串的法令與政策，顯示出政府對於學生體育的重視，運動社團的規定漸趨明確，課程內容漸趨多元，目的即在於使學童能充分參與社團活動，從中培養自己的興趣與專長，發展多元智慧，養成健全的人格與適應未來社會的能力，並於各級學校中落實各項體育政策。

教育部積極的推動學校運動性社團的成立，希望學童從小養成運動的習慣，帶動生理與心理的健全發展。近年許多學校社團總類的多元化，而社團的成立需要有學生的參與，如何引發學童參與的動機是很值得關注的一項議題。張春興（1994）指出動機是一種驅動力，能誘使個體持續之參與活動，直到該活動達到目標為止，可視為一種連續性的歷程。紀錦芸（2019）則指出個體為滿足自身某種需求（內在），而引發行為（外在）之表現，不論是個體自動自發的內在動機，或為達成他人讚許獎勵之外在動機，皆是決定個體行為最主要的因素。

而學童透過參加學校社團，可以讓孩子與他人一起合作，共同完成目標，在學習過程中體會合作的重要與學習團隊精神與紀律。然而邱秀菁（2016）研究指出休閒運動阻礙因素係指當個人參與某項休閒運動時，導致個人降低其參與意願的各種因素。雖然政府推動許多政策來鼓勵學童多參與社團，但其成效仍有限，故本研究希望可以找出

影響國小學童對參與運動社團的阻礙因素。而運動社團學習滿意度則是學童在運動社團相關學習活動的參與過程中，個人需求與期望能夠達到滿意的程度，需求與期望達到程度越高，則社團參與滿意度越高；需求與期望達到程度越低，則社團參與滿意度越低。因此，加入學童社團參與的滿意度之探討，有助於瞭解國小學童的參與動機，進而預防運動性社團的阻礙因素。

基於上述論點，學校成立運動性社團的目的，不外乎提升學童對運動的興趣，增加學童的運動頻率，參與團隊的過程更能學習團隊精神與紀律，在課業繁忙的現代，運動社團更能成為排遣壓力的管道。且體育署推動校園多元運動不遺餘力，在「一人一運動，一校一團隊」的政策推動下，學校運動風氣著實有提升之效益，對於學生提升身體適能亦有正向影響。因此，學童參與運動性社團的誘因與意願，以及一些其他的阻礙因素，均會直接影響學童參與運動性社團的意願。本研究欲深入探討社團阻礙的因素，希望能做為日後改進的依據。學童透過學習運動性社團的過程中，喜好程度及是否獲得滿足，亦會影響其參與的意願。故本研究以探討國小學童對運動性社團參與動機、社團阻礙及學習滿意度，期望結果可做为日後吸引學童參加運動性社團的參考依據。

二、研究目的

本研究係以國小學童參與運動性社團學生中之中、高年級為研究對象，並依上述研究動機提出以下目的：

- (一) 探討國小學童運動性社團參與動機、社團阻礙與學習滿意度之現況。
- (二) 探討不同背景變項的國小學童在運動性社團參與動機、社團阻礙及學習滿意度之差異情形。
- (三) 探討國小學童運動性社團參與動機及社團阻礙對學習滿意度之影響情形。

貳、文獻探討

一、學校運動性社團之相關研究

依據教育部對於高級中等學校課程綱要所定學生社團活動課程綱要指出，社團活動課程為在課綱所定學習節數每週三十五節內之團體活動時間，學校依學生興趣、性向與需求、師資、設備及社區狀況成立之社團，在教師輔導下進行學習活動之課程（教育部，2018）。學校運動社團係指學校正式成立之運動性質社團，以提供學生活動參與機會為目的，只要具有興趣之學生皆可參與，在指導教師指導下進行活動，與校內外團隊進行區域性交流之團隊（教育部體育司，2003a）。白淑慧（2015）指出，運動社團是由學校規劃成立，利用課餘或課間時間進行，其指導老師由學校教師或校外體育特殊專長人士擔任，依學生興趣、志願自由參加之社團，其課程內容以運動為主軸，其目的

在提升動技術及培養學生運動樂趣，並養成終身運動習慣為宗旨。謝再智(2010)指出國小學生因為年齡、學校設備、師資等方面之限制，能參加的運動類型有限，因此將運動社團分為田徑、各種球類、游泳、技擊類、民俗體育類、休閒運動類等。因此，學校成立之運動性社團，學生可依自己的興趣參與，以達學童多元智能發展，促進學童人際互動之學習，並在專業教練教學下學習，可參與校內外團隊進行區域性交流之團隊。本研究探討範圍主要為國小運動性社團，並針對田徑、球類及民俗體育類的運動社團等項目進行探究。

體育課程是學校教育不可或缺的一環。根據教育部推動 SH150 的方案中指出，經由運動中的刺激，能增進學生學習效益，並能提升課堂學習專注力，證實了運動與學習成效之間的關聯性(教育部體育署，2022)。王耀聰、洪煌佳(2012)指出兒童時期的運動行為發展是一個重要的關鍵，從小養成規律的運動的習慣不僅可以促進發展、增進兒童健康及身體適能，並且會影響未來長大持續從事運動行為的參與。黃馨慧(2013)指出學生參與課外社團活動之功能可歸納為下列幾點：1.擴展人際關係、增進人際和諧；2.發展自我專長特色、增加自信心；3.培養多元興趣、學習知識技能；4.培養服務社會的熱忱；5.解生活壓力達到休閒之目的；6.使自己持續社會化之學習。林欣蓉(2015)指出透過運動社團活動的參與，學生可充實課餘生活，舒緩學習壓力，使身心獲得充分的發展，有助於良好人際關係的建立；同時，透過運動社團的活動，亦可激發學生的運動興趣，發展學生的運動專長，對推展競技運動提倡全民運動有著績效卓著的效果。因此，藉由參與運動性社團，可培養體育方面的專長與興趣，發展出健全的心理與健康的身體。社團活動可學習團體生活，對良好的人際關係學習有助益。學童也能從運動性社團的交流與比賽中，學習運動家的精神，對其身心發展有極大的幫助。

二、參與動機之相關研究

動機即是促使個體向前以達成目標的動力。且欲瞭解動機，則必須先釐清人類的本性。Lawler(1973)提及兩種對人性不同的論點如下：1.認為人類會被天生的、互相衝突的與潛意識的驅力所控制，而產生本能的或時常發生的自我摧殘行為。2.認為人類可以理性且清楚瞭解自我的目標，相關行為將以幫助其達成的方法為依歸。實際上，有些學者將動機視為激勵的先決條件，而其實動機(motivation)與激勵(motivating)乃一體之兩面。個體必須先具備動機，才能去做激勵的行動。紀錦芸(2019)指出個體為滿足自身某種需求(內在)，而引發行為(外在)之表現，不論是個體自動自發的內在動機，或為達成他人讚許獎勵之外在動機，皆是決定個體行為最主要的因素。吳珍屏(2020)指出休閒動機指的是個體在平常空閒之餘，透過遊憩活動來滿足個體之遊憩需求，是個人意志的選擇，用以調劑身心、釋放壓力、充實生活內涵以及學習新的挑戰，讓生命更有意義。本研究對運動社團參與動機之定義係指國小學童參與運動性社團行為過程

中，任何增強或促進個體參與學校運動性社團之因素。

人們參與運動的動機是相當多元的，但也不外乎生理、心理及社會化的動機。引發學童課間運動之參與動機，涉及學童想要滿足的需求，也是激發學童參與的動力，及提供學童行動的指引。這是一種行為的內在因素，由個人的內在需求所引發，已達成滿足需求的行為能力。張逸琦（2016）提到高中職生參與運動性社團行為過程中，任何增強或促進個體參與學校運動性社團之因素。李素箱等人（2012）研究指出，國中生運動性社團參與動機之因素歸納為健康適能、自我成就、心理需求、社會需求、技能需求等因素。綜合上述，參與動機之相關因素發現，人們參與運動性社團的動機是多面向的，有健康導向、內心需求及外在因素等許多構面所組成。本研究對象為國小學童，相關因素偏向內外因素，故將參與運動性社團的動機因素歸納為健康適能、心理需求、自我成就及人際關係等，做為研究探究之面向。

三、社團阻礙之相關研究

王薰禾（2004）指出任何抑制或降低參與休閒運動時間、次數、需求、品質的影響因素。陳青雲（2009）提及阻礙因素定義為，參與者本身有意願參與休閒運動，但因外在或內在的因素導致無法或很少參與休閒運動。李玉秋（2015）認為會降低或減少參與休閒活動的慾望或次數，其因素或任何事物皆為休閒阻礙。邱秀菁（2016）指出休閒運動阻礙因素係指當個人欲參與某項休閒運動時，導致個人降低其參與意願的各種因素。沈雪柔（2017）認為阻礙可視為身體或心理上的特性，限制了個人或人群自由移動或交往，進一步引伸在環境、個人及心理因素等阻礙之意涵，當個人在休閒時間內，所從事的喜好運動，受到某些因素阻礙與干擾，而影響這個活動。綜合上述，本研究將社團阻礙定義為國小學童參與學校運動性社團之限制，其內在及外在因素導致很少或無法參與運動性社團之阻礙因素。

Crawford 與 Godbey (1987) 將個體在參與運動時所遇到的阻礙分為三種，一為「個體內在阻礙」，來自於心理狀態內在、態度與偏好相互作用而形成的阻礙，如個人喜好、壓力產生、內心沮喪、宗教信仰、身體狀況、焦慮、自我勝任以及對該活動的主觀評價而影響個體的運動喜好或參與等因素；二為「人際間的阻礙」，主要是來自於人與人互動時所導致的阻礙，如沒有適當或足夠的運動夥伴、與運動夥伴關係不睦等因素；三為「結構性的阻礙」，指影響個體運動喜好或參與的外在因素，例如：經濟資源、社會階層、場地設備、季節氣候及運動機會等因素。邱秀菁（2016）在對於國小高年級學童休閒運動參與動機、阻礙因素與休閒運動效益之研究中，亦採用 Crawford 與 Godbey 提出的觀點，將阻礙因素區為，體內在阻礙、人際間阻礙及結構性阻礙三個構面。故本研究採用這三個構面做為衡量國小學童參與運動性社團阻礙因素之指標。

四、學習滿意度之相關研究

學習滿意度意為個人對於學習活動的歷程，對學習過程中內在心理層面感受，做為學習滿意程度衡量指標。王明傳(2013)提出學習滿意度係指學習者在學習過程中，達到其原先預期的需求與期望的程度。而運動社團學習滿意度則是學童在運動社團相關學習活動的參與過程中，個人需求與期望能夠達到滿意的程度，需求與期望達到程度越高，則社團教學滿意度越高；需求與期望達到程度越低，則社團教學滿意度越低。沈雪柔(2017)指休閒滿意度是個人從事所喜歡的休閒運動，在參與的過程中，對休閒運動產生主觀的感受和滿意的程度。葉雯琳(2020)提到學生在參與舞蹈社團活動的過程中，對於學習舞蹈的一種態度反應，所知覺舞蹈社團提供的教師教學活動與場地設備、授課內容等，自學習活動完成後能滿足個人成長學習上之需求的程度，以產生滿足的愉悅感和正向的積極態度。本研究將學習滿意度定義為國小學童在參加運動性社團時，對於學習內容、方式、過程及成果上的一種反應態度，能滿足個人學習上的需求與期望的程度。

根據 Herzberg(1966)所提出雙因子理論，主要在說明人們的動機與滿足感可幹分為兩個面向，一為內在報償的激勵因子：係指人們感到滿意的因素，包含成就或認同感、工作挑戰性、晉升機會或個人專業成長。這些因子被證明可以激勵個人，進而促進其滿足感。二為外在報償的保健因子：係指人們感到不滿意的因素，如工作環境、工作地位、人際關係、公司政策等。這些因子如果達不到理想目標，便會產生不滿足感。本研究依 Beard 與 Raghed(1980)提出休閒滿意度的指標特性，並參考葉雯琳(2020)對於學生在參與舞蹈社團活動研究中，將教學活動區分為教師教學活動與場地設備、授課內容等，自學習活動完成後能滿足個人成長學習上之需求的程度。可知學習滿意度大多建構在教師、設備、認知、同儕及成果為核心基礎，符合國小學童社團學習層面學習型態。故本研究將學習滿意度將以個人認知、教練教學、環境設施、同儕關係及學習成果等面向進行探討。

五、參與動機、社團阻礙及學習滿意度之關係

(一)參與動機與社團阻礙

在過去對於學校社團相關研究中實證，學生參與運動性社團動機與社團阻礙間的關係。陳明國(2015)對於大專校院學生參與運動性社團的動機及阻礙間具有關聯性，並認為運動教育可透過引導的方式，對於學生未來持續參與性提升。根據黃省路、鍾潤華、劉榮華與葉丁嘉(2015)對於屏東國小高年級學童參與運動社團動機與阻礙研究證實，兩者間呈現顯著負向影響。在林聖翔等人(2018)對於高中職運動性社團參與動機及阻礙因素研究顯示，學生在社團活動參與動機以自我成就需求主要優先選擇要素，而在阻礙因素則以外在因素影響較多且與自我成就面向呈現負相關。根據上述相關文

獻探討，提出以下假設：國小學童學校運動性社團的參與動機會負向影響社團阻礙。

(二)參與動機與學習滿意度

滿意度可說是激發個體學習的動機要素，且對於持續學習與參與有強烈的關聯性 (Small & Venkatesh, 2000)。而學校提供越多參與社團的機會，相對學生參與動機與選擇亦會增加，其學習成效相形提升 (鍾潤華, 2017)。呂銀益、林歆堯與陳劭崇 (2012) 對於國小學童游泳課研究證實，學童游泳課的參與動機與學習滿意度有顯著的相關性。潘銘偉、古國宏及蔡永川 (2019) 研究顯示，棒球隊選手的參與動機、訓練滿意度與學習成效彼此間達顯著正相關，且表示強化選手參與動機對提升訓練滿意度與學習成效亦有正向之助益。根據上述相關文獻探討，提出以下假設：國小學童參與運動社團的參與動機正向影響學習滿意度。

(三) 社團阻礙與學習滿意度

張同廟 (2011) 大學生參與服務學習課程之阻礙因素及滿意度間具有顯著的負向關係，當學生對服務學習課程的阻礙因素感受愈低，則其滿意度亦愈高。黃淑玲與林坤和 (2015) 研究，發現學生的運動阻礙對學習滿意度中達顯著影響，且運動阻礙中資訊與技術構面對於學生學習滿意度的教師能力、「教學成果、同儕互動與身體能力等面向，呈現負向顯著影響。簡婕、賴姍姍與賴永成 (2020) 針對運動舞蹈參與動機相關的研究中顯示，學員參與運動舞蹈的阻礙因素及滿意度皆呈現負相關，亦即參與動機愈強烈其阻礙因素較低，相對的阻礙因素越多其滿意度則越低。根據上述相關文獻探討，提出以下假設：國小學童參與運動性社團阻礙負向影響學習滿意度。

參、研究方法

一、研究對象

本研究以舊台中縣地區 (山線地區、海線地區、屯區) 國小學童參與運動性社團學生中之中、高年級為研究對象，將各校班級數劃分小型 (小於 12 班；330 人以下)、中型 (12-24 班；330~670 人) 及大型 (大於 24 班；670 人以上) 學校。採用分層叢集抽樣方式進行，再依學校規模總學生數比例隨機抽取學校數。舊台中縣地區國小小型學校總學生數約為 9,574 人；中型學校總學生數約為 18,426 人；大型學校總學生數約為 60,145 人，比例為= 11：21：68。故小型學校 2-3 所學校；中型學校 3-5 所學校；大型學校 10-12 所學校。於 2021 年 11 月 12 日至 11 月 30 日進行問卷發放，並於社團時間請學校之教師兼任社團教練協助問卷之發放。共計發放 530 份問卷，回收有效問卷 492 份，有效回收率為 92.83%。

二、研究工具

本研究以問卷調查方式來獲得資料，內容共分為四部分，包含學童基本資料、參與動機量表、社團阻礙量表及學習滿意度量表，採李克特量表（Likert）五點量表計分，包含「非常同意」、「同意」、「普通」、「不同意」、「非常不同意」，分別給予等距之分數為 5、4、3、2、1，得分愈高代表對此題項同意程度愈高。各量測工具分述如下：

(一)學童基本資料

性別、年級、主要參與社團、參加運動社團時間。

(二)參與動機量表

本研究參與動機量表參考楊文廣等人（2015）及蘇志雄等人（2014）之衡量方式修編而成，共計 20 題；經由預試之進行探索性因素分析顯示，球形檢定達顯著性水準（ $p < .05$ ）及 KMO 值.962，建構效度後刪除 2 題，萃取出「健康適能 5 題」、「心理需求 5 題」、「自我成就 4 題」和「人際關係 4 題」等四個向度，累積解釋變異量為 75.41%，Cronbach's α 係數分別為 .92、.87、.88 及 .89，整體信度為 .94，顯示量表具有良好的信度與效度。

(三)社團阻礙量

本研究社團阻礙量表參考張峻嘉等人（2013）之衡量方式修編而成，共 15 題；經由預試之進行探索性因素分析顯示，球形檢定達顯著性水準（ $p < .05$ ）及 KMO 值.956，萃取出「個體內在阻礙 5 題」、「人際間阻礙 5 題」和「結構性阻礙 5 題」等三個向度，累積解釋變異量為 77.58%，Cronbach's α 係數分別為 .90、.96 及 .95，整體信度為 .97，顯示量表具有良好的信度與效度。

(四)學習滿意度量

本研究學習滿意度量表係參考葉雯琳（2020）之衡量方式修編而成，共 25 題；經由預試之進行探索性因素分析顯示，球形檢定達顯著性水準（ $p < .05$ ）及 KMO 值.969，萃取出「個人認知 5 題」、「教練教學 5 題」、「環境設施 5 題」、「同儕關係 5 題」和「學習成果 5 題」等五個向度，累積解釋變異量為 79.80%，Cronbach's α 係數分別為 .90、.95、.94、.94 及 .92，整體信度為 .98，顯示量表具有良好的信度與效度。

三、資料處理分析

本研究以 SPSS 20.0 中文版軟體進行統計分析，分析方法包括：描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關及多元同時迴歸分析等方法，統計考驗顯著水準訂為 $\alpha = .05$ 。

肆、結果與討論

一、研究樣本特性

本研究樣本特性如表 1 所示，簡要描述如下：樣本中以男性學童共 302 人(61.4%) 為多數；年級中以六年級的學童共 229 人(46.5%) 為最多；參與球類性運動社團共 202 人(41.1%) 為多數；參加運動社團時間以參加二年以上共 223 人(45.3%) 為最多。

表 1
研究樣本特性摘要表

基本資料	類型	樣本數(人)	百分比(%)
性別	男	302	61.4
	女	190	38.6
年級	三年級	38	7.7
	四年級	86	17.5
	五年級	139	28.3
	六年級	229	46.5
主要參與社團	田徑類	191	38.8
	球類	202	41.1
	民俗體育類	54	11
	其他運動類	45	9.1
參加運動社團時間	未滿一年	139	28.3
	一年以上未滿二年	130	26.4
	二年以上	223	45.3

二、社團學童在參與動機、社團阻礙、學習滿意度之現況分析

社團學童在參與動機因素得分情形如表 2 所示，整體的平均數為 4.36，在分構面的得分上，以「健康適能」因素($M=4.56$)得分最高，其次依序為「心理需求」因素($M=4.38$)，而「自我成就」因素($M=4.22$)得分略低。表示學童對於能參加運動性社團心情是很愉悅，並認為可以加強體能與自信心之建立，亦能認識結交新朋友。

表 2
社團學童在參與動機之現況分析

因素 名稱	題項內容	題項		因素	
		M	SD	M	SD
健康 適應 能	1.參加運動性社團是因為可以讓我心情愉快	4.45	.78	4.56	.66
	2.參加運動性社團是因為可以促進身體健康	4.61	.76		
	3.參加運動性社團是因為可以增加活力	4.60	.72		
	4.參加運動性社團是因為可以加強體能	4.63	.73		
	5.參加運動性社團是因為可以學到運動的知識和常識	4.52	.82		
心理 需求	6.參加運動性社團是因為可以紓解壓力	4.22	.98	4.38	.75
	7.參加運動性社團是因為可以建立自己的自信心	4.38	.85		
	8.參加運動性社團後覺得教練耐心教導	4.49	.79		
	10.參加運動性社團是因為可以讓自己心情開朗	4.44	.85		
自我 成就	12.參加運動性社團是因為可以證明自己的能力	4.36	.89	4.22	.85
	13.參加運動性社團是因為可以獲得父母及同學的掌聲及讚美	3.98	1.12		
	14.參加運動性社團是因為可以用運動技能受到別人肯定	4.25	.96		
	15.參加運動性社團是因為可以到校外表演或比賽感覺很光榮	4.31	.97		

社團學童在社團阻礙因素得分情形如表 3 所示，整體的平均數為 2.46，在分構面的得分上，以「個體內在阻礙」因素得分最高($M=2.98$)，其次為「人際間阻礙」因素($M=2.23$)，而「結構性阻礙」因素($M=2.18$)。表示學童對於參加運動性社團時對於練習時的辛苦與無法兼顧課業及練習時間之阻礙程度採中性態度，且對於社團老師的指導與上課方式皆可認同，亦認為社團時間安排於課後對於課業成績之影響並無太強烈之感受。

表 3
社團學童在社團阻礙因素之現況分析

因素名稱	題項內容	題項		因素	
		M	SD	M	SD
個 體 內 在 阻 礙	1.我參加運動性社團時覺得練習很辛苦	3.25	1.274		
	2.我參加運動性社團時覺得運動技巧太難學習	2.92	1.256		
	3.我參加運動性社團時覺得有表演或比賽的壓力	3.15	1.288	2.98	1.10
	4.我參加運動性社團時覺得擔心課業成績會退步	2.85	1.346		
	5.我參加運動性社團時覺得讀書和練習時間無法兼顧	2.72	1.319		
人 際 間 阻 礙	6.我參加運動性社團時覺得家人或朋友不支持	2.23	1.348		
	7.我參加運動性社團時覺得沒有同伴的陪同參與	2.28	1.345		
	8.我覺得得不到指導老師的要求，會讓我 不想參加	2.24	1.322	2.23	1.24
	9.我參加運動性社團時覺得不喜歡指導 老師的上課方式	2.21	1.329		
	10.我參加運動性社團時覺得不喜歡社 團活動裡的同學	2.21	1.349		
結 構 性 阻 礙	11.我覺得沒有時間參加運動性社團	2.15	1.297		
	12.我參加運動性社團時覺得學業成績 會退步	2.34	1.319		
	13.我參加運動性社團時覺得沒有好的 練習場地	2.18	1.327	2.18	1.20
	14.我參加運動性社團時覺得沒有好的 器材	2.14	1.284		
	15.我覺得要利用放學後的時間練習， 會讓我 不想參加	2.09	1.288		
整體社團阻礙總平均				2.46	1.08

社團學童在學習滿意度因素情形如表 4 所示，整體的平均數為 4.49，在分構面的得分上，以「學習成果」因素($M=4.55$)得分最高，其次依序為「同儕關係」因素($M=4.38$)，第三為「教練教學」因素($M=4.49$)，第四為「個人認知」因素($M=4.47$)，最後為「環境設施」因素($M=4.49$)。表示學童對於參與運動性社團能瞭解相關規則、運動技能及體能提升感受最強烈，且認為可以學習到同儕間的相互合作，對於教練專業程度及練習場地設施均給予高度認同感受。

表 4
社團學童在學習滿意度因素之現況分析

因素 名稱	題項內容	題項		因素	
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
個人 認知	1.參加運動性社團後讓我擁有自信心	4.44	.814	4.47	.68
	2.參加運動性社團後讓我更有耐心完成事情	4.33	.874		
	3.參加運動性社團後讓我身體更有活力	4.59	.708		
	4.參加運動性社團後讓我學習到與別人合作的重要性	4.54	.747		
	5.參加運動性社團後讓我學習遵守老師的規定	4.46	.795		
教練 教學	6.參加運動性社團後覺得教練經驗豐富	4.55	.746	4.49	.72
	7.參加運動性社團後覺得教練課程安排得好	4.47	.802		
	8.參加運動性社團後覺得教練耐心教導	4.49	.801		
	9.參加運動性社團後滿意教練訓練學生的方式	4.47	.805		
	10.參加運動性社團後滿意教練說明及講解的能力	4.47	.806		
環境 設施	11.參加運動性社團後覺得練習場地有良好的規劃	4.47	.798	4.42	.75
	12.參加運動性社團後覺得練習場地安全	4.45	.800		
	13.參加運動性社團後覺得練習場地有足夠空間	4.50	.783		
	14.參加運動性社團後覺得練習場地設備品質好	4.41	.839		
	15.參加運動性社團後覺得練習場地很乾淨	4.26	.918		

三、不同背景變項參與者在參與動機、社團阻礙、學習滿意度之差異分析

(一)性別之差異性分析

不同性別的學童在參與動機，經由獨立樣本 *t* 檢定結果發現，不同性別的學童在參

與動機的因素中達顯著差異，在「健康適能」($t=3.23, p=.001$)、「心理需求」($t=2.91, p=.004$)、「自我成就」($t=2.64, p=.008$)與「人際關係」($t=2.34, p=.019$)因素均達顯著差異。此與陳青雲(2009)研究結果相似，男性學童對於運動性社團喜愛程度高於女童。因；不同性別的學童在社團阻礙中，皆未達顯著差異；不同性別的學童在學習滿意度因素中達顯著差異，在「個人認知」($t=3.44, p=.001$)、「教練教學」($t=2.11, p=.035$)、「環境設施」($t=2.32, p=.021$)、「同儕關係」($t=2.59, p=.010$)與「學習成果」($t=3.365, p=.019$)因素均達顯著差異。其與呂淑君(2020)結果相同，男生對運動性社團的喜愛與熱中程度皆高於女生，且當參與喜歡做的事時，便會全力以赴，在教練的指導與學校社團的環境滿意度上感受佳，在運動技巧與體能上會明顯進步，學習成效相形提升。

(二)年級之差異性分析

不同年級的學童在參與動機，經由 ANOVA 結果顯示，在「健康適能」、「心理需求」與「自我成就」的因素中皆未達顯著差異，但在「人際關係」($F=2.79, p=.040$)的因素中達顯著差異，經 Scheffe's 事後比較得知，在「人際關係」的因素中，五年級($M=4.28$)和六年級($M=4.27$)的參與者比三年級($M=3.88$)有較高的差異程度。此結果與王明傳(2013)部分相同，可能原因為高年級的參與者已漸進入青春期，青春期的學童開始重視同儕之間的關係維持，在參與運動性社團時重視彼此的相處與相互影響；不同年級在社團阻礙，經 ANOVA 結果顯示，不同年級在「個體內在阻礙」與「人際間阻礙」的因素中皆未達顯著差異，但在「結構性阻礙」($F=2.83, p=.038$)的因素中達顯著差異；再經 Scheffe's 事後比較得知，在「結構性阻礙」的因素中，五年級下($M=2.14$)、和六年級($M=2.06$)學童者比三年級($M=2.55$)的學童平均數略低，在社團阻礙上有較低的趨勢現象。此結果與邱秀菁(2016)結果相同，不同年級在社團阻礙上並無顯著差異，可見在國小中高年級參與者的心理，成績的壓力、場地器材的完不完善以及練習辛不辛苦都不是參與學校運動性社團的考量因素；不同年級在學習滿意度，經 ANOVA 結果顯示，在「個人認知」、「環境設施」、「同儕關係」與「學習成果」的因素中皆未達顯著差異，但在「教練教學」($F=4.49, p=.004$)的因素中達顯著差異。再經 Scheffe's 事後比較得知，在「教練教學」的因素中，經由平均數顯示五年級($M=4.65$)的參與者比其他年級的參與者平均數偏高，在學習滿意度上有較高的趨勢表現。

(三)主要參與社團差異性比較

主要參與社團在參與動機，經由 ANOVA 結果顯示，在「心理需求」與「自我成就」的因素中皆未達顯著差異，在「健康適能」($F=4.78, p=.003$)與「人際關係」($F=3.44, p=.017$)的因素中皆達顯著差異。再經 Scheffe's 事後比較得知，在「健康適能」因素中，參與田徑類($M=4.59$)與球類($M=4.63$)比其他運動類($M=4.25$)的較受到學生的喜愛，而「人際關係」因素中，未比較出層級差異，但從平均數中可發現球類($M=4.33$)較高於其他運動類型主；主要參與社團在社團阻礙，經由 ANOVA 結果顯示，不同社團參與的參與者在社團阻礙「個體內在阻礙」、「人際間阻礙」與「結構性阻礙」的因素中皆未達顯著顯著差異；主要參與社團在學習滿意度，經由 ANOVA 結果顯示，在「個

人認知」、「環境設施」、「同儕關係」與「學習成果」因素則未達顯著差異，而於「教練教學」($F=3.32, p=.020$)的因素中達顯著差異。再經 Scheffe's 事後比較得知，學童在球類 ($M=4.51$) 比其他運動類 ($M=4.20$) 感受程度較高。

(四) 參加運動社團時間差異性比較

參與運動性社團時間在參與動機，經由 ANOVA 結果顯示，在「健康適能」、「心理需求」與「人際關係」的因素中皆未達顯著差異，在「自我成就」($F=4.24, p=.015$)的因素中達顯著差異。再經 Scheffe's 事後比較得知，參與社團滿二年以上 ($M=4.35$) 比未滿一年 ($M=4.11$) 的學童有較高的感受；參與運動性社團時間在社團阻礙，經由 ANOVA 結果顯示，在「個體內在阻礙」、「人際間阻礙」與「結構性阻礙」的因素中均未達顯著差異；參與運動性社團時間在學習滿意度，經由 ANOVA 結果顯示，在「個人認知」、「教練教學」、「環境設施」、「同儕關係」與「學習成果」的因素中皆未達顯著差異。

四、參與動機、社團阻礙、學習滿意度之影響情形分析

在進行影響性分析前，本研究先進行皮爾森相關分析，藉以瞭解國小學童學校運動性社團參與動機、社團阻礙與學習滿意度之相關性，作為後續影響性分析之依據。在參與動機與社團阻礙部分，參與動機之因素「健康適能」、「心理需求」、「自我成就」與「人際關係」與社團阻礙之因素「個體內在阻礙」、「人際間阻礙」與「結構性阻礙」間相關係數值介於 .020 至 .128 之間，屬低度至微弱相關情形。在參與動機與學習滿意度部分，與動機之因素「健康適能」、「心理需求」、「自我成就」與「人際關係」與學習滿意度之因素「個人認知」、「教練教學」、「環境設施」、「同儕關係」與「學習成果」間係數介於 .433 至 .655 之間，屬中度相關。社團阻礙與學習滿意度部分，社團阻礙之因素「個體內在阻礙」、「人際間阻礙」與「結構性阻礙」與學習滿意度之因素「個人認知」、「教練教學」、「環境設施」、「同儕關係」與「學習成果」間的皮爾森相關係數值介於 .022 至 -.089 之間，屬微弱至負相關情形。

(一) 參與動機對社團阻礙之影響情形

參與動機與社團阻礙迴歸分析結果，如表 5 所示。以參與動機各分構面為自變項，社團阻礙為依變項，進行同時迴歸分析，其結果達顯著水準 ($F(4, 481) = 4.255, p < .05, R^2$ 為 .026)，參與動機之「健康適能」、「心理需求」、「自我成就」與「人際關係」的 VIF 值介於 2.53 至 3.30 之間，表示分構面間無共線性存在。而其 t 值為 2.63 達顯著水準 ($p < .05$)，表示「自我成就」影響參與動機的重要解釋變項。

本研究結果顯示，在參與動機之「自我成就」能有效正向影響社團阻礙，亦即學童在「自我成就」之參與動機愈高，則在社團阻礙的感受就會愈高。表示學童若加入運動性社團動機是以自我成就為導向，想要藉由參與運動性社團來展現自我的運動技能及獲得他人的肯定，則較容易產生得失心較大，進而造成參與運動性社團知阻礙因素。

表 5
參與動機對社團阻礙迴歸分析摘要表

依變項	自變項	原始分數 迴歸係數	標準化 迴歸係數	t 值	顯著性	VIF
社團阻礙	健康適能	-.206	-.125	-1.704	.089	2.676
	心理需求	-.174	-.120	-1.479	.140	3.292
	自我成就	.247	.194	2.631*	.009	2.716
	人際關係	.155	.118	1.657	.098	2.525

* $p < .05$

(二) 參與動機對學習滿意度之影響情形

參與動機與學習滿意度分析結果，如表 6 所示。以參與動機各分構面為自變項，學習滿意度為依變項，進行同時迴歸分析，其結果達顯著水準 ($F(4,478)=140.522, p < .05, R^2$ 為 .537)，參與動機之「健康適能」、「心理需求」、「自我成就」與「人際關係」的 VIF 值介於 2.46 至 3.04 之間，表示分構面間無共線性存在。而其 t 值介於 3.76 至 7.49 之間 ($p < .05$)，表示「健康適能」、「心理需求」與「自我成就」為影響學習滿意度的重要解釋變項。

本研究結果顯示，在參與動機中「健康適能」、「心理需求」與「自我成就」能有效正向影響學習滿意度，即國小學童在「健康適能」、「心理需求」與「自我成就」之參與動機愈高，則在學習滿意度的感受就會愈高。此結果與陳挺豪、李志強 (2014) 研究相符合。可見參與運動社團能使學生學習到新的運動知識與增進體能，有助於自信心之建立及享受運動的樂趣，亦提升自我成就之感受。

表 6
參與動機與學習滿意度迴歸分析摘要表

依變項	自變項	原始分數 迴歸係數	標準化 迴歸係數	t 值	顯著性	VIF
學習 滿意度	健康適能	.361	.368	7.490*	.000	2.508
	心理需求	.174	.203	3.760*	.000	3.042
	自我成就	.178	.239	4.756*	.000	2.627
	人際關係	.008	.011	.217	.828	2.456

* $p < .05$

(三) 社團阻礙與學習滿意度之影響情形

社團阻礙對學習滿意度分析結果，如表 7 所示。以社團阻礙各分構面為自變項，學習滿意度為依變項，進行同時迴歸分析，其結果未達顯著水準 ($F(3,480)=1.488, p>.05, R^2$ 為 .003)，社團阻礙之「個體內在阻礙」、「人際間阻礙」與「結構性阻礙」的 VIF 值介於 2.02 至 4.76 之間，表示分構面間無共線性存在。但「個體內在阻礙」、「人際間阻礙」與「結構性阻礙」未達顯著水準表示無影響性。

本研究結果顯示，社團阻礙中「個體內在阻礙」、「人際間阻礙」與「結構性阻礙」未達顯著水準表示無影響性。表示國小學童學校運動性社團的學習滿意度並不受社團阻礙影響，可能原因與小學運動性社團開設方式及教學內容有關，小學安排運動性社團活動皆利用課餘時間開設課程，再依學生個人興趣愛好選擇運動項目及開課時段，且運動類型社團每週約一至二次社團時間，主要目的是讓學童增加身體活動時間、學習運動技能及培養運動習慣之養成，加上在小學階段其感受到之參與阻礙較低，故導致對學習滿意度無顯著影響。

表 7
社團阻礙與學習滿意度迴歸分析摘要表

依變項	自變項	原始分數 迴歸係數	標準化 迴歸係數	t 值	顯著性	VIF
學習 滿意度	個體內在阻礙	.045	.079	1.224	.222	2.021
	人際間阻礙	.005	.009	.095	.925	4.763
	結構性阻礙	-.070	-.134	-1.408	.160	4.415

* $p < .05$

伍、結論與建議

一、結論

本節根據研究結果，並依據研究目的，所獲的結果如下說明：

(一) 社團學童在參與動機、社團阻礙、學習滿意度之現況分析

- 1、在參與動機部分，顯示學童認為參與運動性社團可以強身健體，且能學習更專業知識與技能，亦能結交認識新朋友。
- 2、在社團阻礙部分，顯示學童在小學階段感受到之阻礙並不高，顯示學童認為參與社團仍能兼顧課業，對於老師授課方式內容與上課時間則保持中立態度。

3、學習滿意度部分，顯示學童認為社團教練經驗豐富，且能學習到團作合作的重要性，對於練習場地與環境空間亦給予高度的評價。

(二)不同背景變項參與者在參與動機、社團阻礙、學習滿意度之差異分析

- 1、學童參與運動性社團之參與動機會因性別、年級、主要參與運動類型及參與社團時間，皆會有所影響。
- 2、學童參與運動性社團之社團阻礙並不會受性別、主要參與運動類型及參與社團時間；而年級則會在社團阻礙中產生影響。
- 3、學童參與運動性社團之學習滿意度不會受性別與參與社團時間而有所影響；而年級與社團運動類型會產生影響。

(三)社團學童在參與動機、社團阻礙、學習滿意度之影響情形

國小學童學校運動性社團之參與動機之「自我成就」對社團阻礙有顯著影響；參與動機之「健康適能」、「心理需求」、「自我成就」與「人際關係」對學習滿意度具有顯著影響；社團阻礙「個體內在阻礙」、「人際間阻礙」與「結構性阻礙」對學習滿意度未達顯著影響。

二、建議

本研究根據文獻探討與實證研究的結果，提出下列幾點建議，作為提供學校辦理運動性社團參考，希望提高學童對學校運動性社團的參與動機，減少並降低社團阻礙，進而提升學習滿意度。

(一)給學校運動社團推動之建議

本研究發現運動性社團在參與動機在「健康適能」構面的認知最高，建議學校可以多加強軟硬體設備裝置或運動相關多媒體的使用，學生可利用多元的運動設備來增強體能，若能兼具遊戲與運動的效能，更能吸引學生的參與。依據陳志明、楊欽城（2010）的研究指出各級學校盼改善學童體能，所以若能運用多媒體的特性作為體育教學課後輔助學習的影響。結果發現 Wii 可以提升學習效率，並能提供意象訓練與教學過程記錄等優勢，與傳統教學相互截長補短。吳依虹、林作慶（2020）研究指出學校推廣運動性社團時，若以運動性社團活動可以拓展人際領域為號召，增加參與運動性社團意願，增加運動性社團經費改善運動場所的設備，提昇學校運動性社團參與風氣，進而增進運動性社團參與者的學習成就。另外，且學童在參與運動性社團後認為體能明顯進步及能瞭解比賽相關規則。因此，對於社團課程安排規劃上，可將多增加個人與團體競賽，透過比賽可以凝聚社團學員的團結力，在訓練的過程中可以增強體能、凝聚感情、運動技巧精進和了解運動競賽的規則，之後透過比賽的成果表現來增強自信心及成就感。

(二)後續研究建議

本研究僅針對舊台中縣地區國小，依學校小型、中型、大型中學生總人數算出比例，

再依比例來決定發放的學校數及樣本數進行研究。建議後續研究可以擴及研究範圍，針對台中市全區之國小學童，以增廣研究模式進而普及各類型學校。雖國小運動性社團雖然愈來愈普及，但少子化的衝擊，加上一般家長對升學的迷思還是高於運動的重要性。加上在小學階段學童普遍認為參與運動性社團並不會造成太多阻礙，建議後續研究可再延伸至參與運動性社團對其課業上的學習成效之驗證，因許多研究指出運動能提升記憶力與專注度，對學習成效有加乘之效果，如能證實學童透過參與運動性社團，強化個體身體適能，進而提升學業成績，有助於增進家長及老師們更重視學童在國小階段培養運動習慣之重要性。

參考文獻

- 王明傳(2013)。**學校運動社團參與動機及學習滿意度對學習成效影響之研究-以嘉義縣國小學童為例**(未出版碩士論文)。臺灣體育運動大學，台中市。
- 王薰禾(2004)。**高雄地區國民小學學童休閒運動參與動機及休閒阻礙之研究**(未出版碩士論文)。台灣體育運動大學，台中市。
- 王耀聰、洪煌佳(2012)。**國小學童參與運動社團之行為意圖研究**。國立臺灣體育運動大學學報。2，1-18。
- 白淑慧(2015)。**嘉義縣國民小學辦理運動社團考量因素及阻礙因素之研究**(未出版碩士論文)。臺灣體育運動大學，台中市。
- 吳依虹、林作慶(2020)。**彰化縣國小學童參與學校運動性社團之活動動機與學習成就表現之差異研究**。運動與遊憩研究，14(4)，26-33。
- 吳珍屏(2020)。**大型重型機車騎士的休閒動機、休閒態度、知覺動機與幸福感之研究**(未出版碩士論文)。朝陽科技大學，台中市。
- 呂淑君(2020)。**課後照顧班參與動機與學習滿意度數據分析之研究-以高雄市某國小為例**(未出版碩士論文)。高苑科技大學，高雄市。
- 呂銀益、林歆堯、陳劭崇(2012)。**高雄市前鎮區國小六年級學生對游泳參與動機與學習滿意度之研究**。台灣水域運動學報，3，63-74。
- 李玉秋(2015)。**弱勢家庭學生休閒參與、休閒阻礙與休閒滿意度之探討-以雲林縣某國中為例**(未出版碩士論文)。南華大學，嘉義縣。
- 沈雪柔(2017)。**彰化市國小高年級學童休閒運動參與、休閒阻礙和休閒滿意度之研究**(未出版碩士論文)。南華大學，嘉義縣。
- 林欣蓉(2015)。**運動環境對於國小高年級學童參與運動之影響探析**(未出版碩士論文)。

- 台中教育大學，台中市。
- 林聖翔、王建峻、謝鎮偉、林淑惠（2018）。新竹縣高中職運動性社團參與動機及阻礙因素之探討。**輔仁大學體育學刊**，17，33-52。
- 邱秀菁（2016）。臺中市公立國小高年級學童休閒運動參與動機、阻礙因素與休閒運動效益之研究(未出版碩士論文)。臺中教育大學，台中市。
- 紀錦芸（2019）。國中藝術才能音樂班學生就讀動機與學習滿意度研究-以新竹縣個案學校為例(未出版碩士論文)。未出版碩士論文，國立清華大學，新竹市。
- 張同廟（2011）。大學生參與服務學習課程之動機、阻礙因素與滿意度研究-以六所私立大學校院為例。**新竹教育大學教育學報**，28(1)，1-34。
- 張春興（1994）。**教育心理學：三化取向的理論與實踐**。臺北：東華。
- 張峻嘉、陳曉偉、陳佳伶（2013）。臺中市國小高年級學童社團參與動機與阻礙因素。**中國地理學會會刊**，51，13-34。
- 張逸琦（2016）。高中職生參與運動性社團之動機與阻礙因素研究-以國立鹿港高級中學為例(未出版碩士論文)。臺中教育大學，台中市。
- 教育部（2018年12月7日）。教育部主管之高級中等學校學生社團活動課程實施要點。
<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001843>
- 教育部體育司（2003a）。**學校運動團隊暨規律運動人口調查報告**。臺北市：作者。
- 教育部體育署（2022年3月7日）。**SH150 方案**。<https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=1177>
- 陳志明、楊欽城（2010）。多媒體學習在體育輔助教學應用之分析：以 Wii 遊戲機為例。**美和學報**，29(1)，149-162。
- 陳明國（2015）。臺中市大專校院學生參與運動性社團動機及阻礙之研究。**學生事務與輔導**，54(1)，37-47。
- 陳青雲（2009）。臺北市國小高年級學童休閒運動參與動機與阻礙因素之研究。未出版之碩士論文，國立臺灣體育大學，台中市。
- 陳挺豪、李志強（2014）。學生參與運動社團動機、學習滿意與再參與意圖間關聯之研究。**中原體育學報**，5，73-82。
- 黃省路、鍾潤華、劉榮華、葉丁嘉（2015）。國小高年級學童參與運動社團動機與阻礙之實證研究。**運動與遊憩研究**，9(4)，18-35。
- 黃淑玲、林坤和（2015）。學習動機、運動阻礙與學習滿意度之關係研究-以排球運動學習為例。**高應科大體育**，14，95-113。
- 黃馨慧（2013）。臺北市國小學生參加課外社團活動需求與滿意度之研究(未出版碩士論文)。中國文化大學，台北市。
- 楊文廣、謝東波、林志偉（2015）。大專校院學生社團參與動機、社團涉入及學習成效之探討-以朝陽科技大學為例。**社團經營與輔導**，1，40-63。

- 葉雯琳 (2020)。高雄市國小舞蹈社團學生參與動機、社會支持與學習滿意度相關之研究(未出版碩士論文)。台南大學，台南市。
- 潘銘偉、古國宏、蔡永川 (2019)。屏東縣中小學棒球隊選手參與動機、訓練滿意度與學習成效之研究。《休閒觀光與運動健康學報》，9(2)，33-47。
- 謝再智 (2010)。南投縣國民小學辦理運動性社團考量因素(未出版碩士論文)。臺灣體育運動大學，台中市。
- 鍾潤華 (2017)。屏東地區大學生社團參與動機與學習成效之實證研究。《體育運動與Amos 統計應用期刊》，6(1)，1-11。
- 簡婕、賴姍姍、賴永成 (2020)。南投地區運動舞蹈參與動機、阻礙因素與參與滿意度關係之研究。《運動與遊憩研究》，14(4)，91-102。
- 蘇志雄、林信成、林振全、謝清隆、張佑安 (2014)。彰化縣國小直排輪社團學員參與動機與滿意度之研究。《健康與照顧科學學刊》，2(1)，120-134。
- 李素箱、楊文廣、林志偉、陳坤厚 (2013)。國中生運動性社團參與動機、人際關係與學習成效之研究。《運動休閒餐旅研究》，8(3)，13-34。
- Beard, J. G., & Ragheb, M. G. (1980). Measuring leisure satisfaction. *Journal of leisure Research*, 12(1), 20-33.
- Crawford, D. W., Godbey, G.(1987). Reconceptualizing barriers to family leisure. *Leisure Sciences*, 9(2), 119-127.
- Herzberg, F. (1966). *Work and the Nature of Man*. Cleveland: World Pub. Co.
- Lawler, E. E. (1973). *Motivation in work organizations*. Monterey, CA: Brooks/Cole.
- Small, R. V., & Venkatesh, M. (2000). A cognitive-motivational model of decision satisfaction. *Instructional science*, 28(1), 1-22.